

Принята (рассмотрена)
на заседании
педагогического совета №1,
протокол №1
от « 30 » 01 2023г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ Детский сад №2 с.
Лопатино
А.В.Бантыш А.В.Бантыш
Приказ № 1 от « 30 » 01 2022г.



**Адаптированная образовательная программа
группы компенсирующей направленности для детей старшего и
подготовительного дошкольного возраста с ТНР
на 2022 – 2023 уч.г.**



Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел	2
Пояснительная записка:.....	2
- цели и задачи программы;.....	4
- принципы и подходы к организации образовательного процесса;.....	6
- содержание психолого-педагогической работы.....	7
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей....	9
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	15
2. Содержательный раздел	17
2.1. Учебный план.....	17
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности.....	21
2.3. Содержание коррекционной работы	22
2.4. Взаимодействие с семьями, социумом.....	25
2.5. Календарно-тематическое планирование.....	30
2.6. Перспективное планирование:.....	34
- формированию целостной картины мира;.....	34
-формирование элементарных математических представлений;.....	51
-Формирование навыков ИЗО;.....	68
-формирование основ ЗОЖ;.....	83
2.7. Циклограмма (модель) организации совместной деятельности с детьми..	87
2.8. модель выпускника.....	98
3. Организационный раздел	101
3.1 Особенности организации образовательного процесса в группе ..	101
3.1.1.Демографические особенности.....	101
3.1.2.Национально-культурные особенности.....	101
3.1.3.Часть формируемая участниками образовательных отношений	

Краеведение.....	101
3.1.4Климатические особенности.....	104
3.2. Режим дня, двигательный режим.....	105
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	107
3.4. Перечень методических пособий, литературы.....	109
<i>Приложение</i> Перспективный план по ознакомлению с художественной литературой	

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи, принятых в группу компенсирующей направленности на два года. Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

- в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- социальной адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП ДО.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Н.В. Ницевой.

Данная Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федерального уровня:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);
- Письмом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ;
- Письмом МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утв.Постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 № 288 в редакции Постановление Правительства РФ от 10.03.2000 года № 212).

Локальными актами МБДОУ д/с № 2 с. Лопатино :

- **Раздел 2 п.2.5, 2,6 Устава МБДОУ д/с № 2 с. Лопатино, утверждённого приказом Начальника Управления образования от 24.12.2014 г. № 388/од;**
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №2 села Лопатино «Семицветик».

Адаптированная образовательная программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №2 села Лопатино «Семицветик» и парциальной коррекционно-развивающей программы Н.В. Нищевой "Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет" , 2018г. в соответствии ФГОС ДО.

Цели и задачи программы

Данная адаптированная образовательная программа предназначена для **обучения, воспитания и коррекции недостатков в развитии речи детей 5-7 лет с ТНР** и определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности, с учетом реализации специфики учреждения, реализации социального запроса общества. **Приоритетным направлением деятельности является** обеспечение равных стартовых возможностей для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста с ТНР.

Адаптированная программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает освоение **основной общеобразовательной программы** и всестороннее гармоничное развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**

Программы:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению

художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.
- Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционную работу с детьми в соответствии с планами индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Организовывать мониторинговые исследования для определения степени готовности детей к школьному обучению и результатов коррекционной работы,

Цель коррекционной работы – разработать систему целенаправленной совместной коррекционной работы воспитателя и учителя-логопеда, которая обеспечивала бы и преодоление речевого недоразвития, и развития связанных с речью психических процессов, и восполнения пробелов в формировании знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом детей. Программа направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Коррекционные задачи:

- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
- Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связанной речи в различных ситуациях общения.
- Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.
- Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (подготовка руки к письму).

- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Развивающая и коррекционная работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, заботу о здоровье, эмоциональном благополучии, своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

Другим немаловажным принципом является **принцип интеграции взаимодействия специалистов**, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов, если они имеются в ДОУ.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также **принципы систематичности и взаимосвязи** учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Реализация **принципа комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу воспитателей группы, учителя - логопеда, , , музыкального

руководителя, инструкторов по физическому воспитанию, медицинского работника МБДОУ.

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная деятельность, осуществляется:

- 1. через непосредственно образовательную деятельность (НОД)** посредством интеграции пяти образовательных областей, организации комплексного взаимодействия участников образовательного процесса (воспитателей, учителя-логопед, родителей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО) через реализацию задач общеразвивающей и коррекционной направленности во всех видах детских деятельности;
- 2. в ходе режимных моментов;**
- 3. в самостоятельной деятельности детей.**
- 4. Во взаимодействии с семьями воспитанников.**

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают планомерной, систематической, с постепенным усложнением, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа позволяет проводить комплекс профилактических мероприятий по предупреждению у детей ТНР со всеми участниками образовательного процесса. Приоритетом в работе является индивидуальный подход к каждому ребёнку, что возможно как на занятиях, на логопедических коррекционно-обучающих занятиях так и в самостоятельной, совместной деятельности детей в речевом пространстве детского сада.

Это позволяет воспитателям и педагогам плавно перевести ребенка от одной ведущей деятельности (игровой), к другой (учебной), не нарушая при этом психологического и физического здоровья детей.

Работу в **образовательной области «Физическое развитие»** осуществляют инструктора по физической культуре и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В соответствии с задачами **«Социально – коммуникативной» области** условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, создают все специалисты детского сада при тесном взаимодействии с родителями и общественными организациями

Работой в **образовательной области «Речь. Навыки речевого общения»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В **образовательной области «Познание»** участвуют воспитатель и учитель- логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ТНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

В **« Художественно- эстетической» образовательной области** работой руководят воспитатели при условии, что другие специалисты подключаются к его работ. Музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования берут на себя координирующую роль

В соответствии с задачами **«Социально – коммуникативной» области** условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, создают все специалисты детского сада при тесном взаимодействии с родителями и общественными организациями

И так, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Все специалисты в своей работе

учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Коррекционное направление работы является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов

При реализации адаптированной программы в образовательном процессе детского сада, логопедом и воспитателями используются специфические методы и приёмы, помогающие освоить детям, испытывающим затруднения, материал данной программы. Эти методы и приемы отражены в *календарных планах* воспитателя и логопеда. Успешность в реализации программы рассчитана и на понимание и поддержку со стороны семьи.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках коррекционной и непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. Возрастная и индивидуальная характеристика контингента детей группы компенсирующей направленности с ТНР

Возрастные особенности детей 5-7 летнего возраста представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад №2 села Лопатино «Семицветик».

Особенности развития детей, имеющие проблемы в речевом развитии

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная не сформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения

на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

Особенности развития детей

Таблица 1

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей шестого го года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей шестого года жизни
Физическое развитие	<p>Возраст 5-7 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении седьмого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см. В течение седьмого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. К семи годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и</p>	<p>В группе 16 детей. Мальчиков - 9, девочек - 7 Заключение ОНР – III уровень - у 15 детей Один ребенок – ТМНР, уо По группам здоровья: I гр. Здоровья- 12 II гр. Здоровья- 4 У детей группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Дети владеют основными жизненно важными движениями.(за исключением мальчика – инвалида). У всех них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка.</p>

	<p>конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц. Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия.</p>	<p>Проявления агрессии возникают редко (у 1 мальчика), проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости- 90% детей. Показатели в физическом развитии 4 ребенка –высокий уровень, 7 детей- средний. Низкого нет. В показателях таких качеств как способный управлять своим поведением: дети отвечают на вопросы, что такое хорошо и что такое плохо, о дорожных правилах и как вести себя на улице, знают правила поведения в общественных местах, но из бесед с родителями выяснили, что дети не применяют эти правила в жизни и. Однако показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдений, элементарных правил здорового образа жизни находятся на среднем уровне.</p>
--	--	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>для детей с общим недоразвитием речи 3 уровня с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов.</p> <p>Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием фонематических или артикуляционных возможностей ребенка. Фонематическое недоразвитие проявляется в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом.</p>	<p>Данные речевого развития занесены в индивидуальные карты развития учителя-логопеда.</p>
-------------------------	--	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до десяти различных предметов.</p>	<p>Дети достаточно хорошо ориентируются в сенсорных эталонах, 85% воспитанников различают форму, цвет, параметры величины, проводят целостно - расчлененный анализ объектов не на достаточном уровне. Формировании элементарных математических представлений - средний уровень.</p> <p>72 % детей выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до десяти различных предметов .</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. В старшем дошкольном</p>	<p>По результатам мониторинга на конец учебного года видно, преобладание уровня близкого к высокому (4 ребенка), среднему (7 детей), что свидетельствует об устойчивых тех или иных навыка в деятельности воспитанников. Дети соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Уровень формирования целостного представления о себе близок к низкому только у 2 детей. В своих чувствах и переживаниях, своего места в обществе сверстников, выделение своего Я, противопоставление себя другим, занятие активной позиции в разнообразных социальных отношениях, где</p>

	<p>возрасте закрепляются и углубляются представления и практические умения детей в области гигиены. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Они могут уже самостоятельно и осознанно выполнять многие гигиенические и закаливающие водные процедуры. Самопознание, адекватное отношение к себе рождает потребность в ценностном отношении к окружающим людям. В данном возрасте очень велика роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате проживания нравственной ситуации,</p>	<p>его Я выступает наравне с другими.</p> <p>Гигиенические навыки практически у всех детей устойчивые. В помощи при одевании верхней одежды нуждается 2ребенка.</p> <p>При наблюдении за игрой выявилось, что большинство детей самостоятельно и правильно используют модели и символы в своей деятельности. Половина детей нуждается в помощи и дополнительных объяснениях. Два ребенка затрудняются воспроизводить образец после повторного объяснения.</p> <p>Эмоциональная сфера развита у всех детей группы, отзывчивые, с удовольствием участвуют в играх и сюжетно-ролевых, совместных, в достаточной степени владеют коммуникативными умениями, а также адекватно использование вербальные и невербальные средства общения.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными, но содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки</p>	<p>89 % детей эмоционально воспринимают содержание произведения, запоминают и узнают знакомые картины, иллюстрации. Все умеют выделять и замечать изобразительно-выразительные средства (цвет, ритм, форму, композицию),</p> <p>Большинство детей стараются создать образ в рисунке, но не</p>

	<p>представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Проявляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p> <p>Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования.</p>	<p>умеют оценивать то, что получилось, и отмечать выразительность формы, линий, силуэта, цветового сочетания.</p> <p>Ножницами владеют все дети, правила работы с пластилином знают, лепят простейшие предметы окружающей действительности, но при соединении форм испытывают затруднения 20 % детей.</p>
--	---	---

Выводы по результатам диагностики

В сфере физического развития особое внимание следует уделить:

- Воспитанию интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Умению пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Формированию элементарных представлений о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Формированию элементарных представлений о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Проявлению умения заботиться о своем здоровье.

В сфере речевого развития особое внимание следует уделить рекомендациям учителя – логопеда

В сфере познавательного развития

- Умению проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, игре, экспериментированию, к проектной деятельности.
- Желанию научиться говорить правильно звуки.

В сфере социально- коммуникативного развития особое внимание следует уделить:

Больше внимания формированию представлений о мире.

- Формированию умения самому или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдению элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- Умению в повседневной жизни без напоминания со стороны взрослого пользоваться «вежливыми» словами.
- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умению разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

- Умению объяснять правила игры сверстникам.
Это будет обеспечивать детям развитие нового уровня его самосознания, решению задачи социально-нравственного развития и воспитания дошкольников с ОНР.

В сфере художественно-эстетического развития особое внимание следует уделить:

Рисование

- Умению знать особенности изобразительных материалов.
- Использованию разнообразных изобразительных материалов.
- Умению использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Лепка.

- Умению лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Желанию и умению создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Аппликация.

- Умению изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Данные мониторинга помогают определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и

приёмов воспитания и развития. Также результаты мониторинга позволили выявить как проблемы в развитии воспитанников, так и проблемы в профессиональной компетенции педагогов по проведению мониторинга.

Те направления, в которых встречается оценка уровня – близкого к низкому, следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и в работе с родителями талантливых детей

- **Приоритетным направлением деятельности является** обеспечение равных стартовых возможностей для старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на следующей ступени образования.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в ряде целевых ориентиров детьми подготовительной группы с ТНР (ОНР), ТМНР.

Физическое развитие

Ребенок:

- Развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- Знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Речевое развитие

Ребенок:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,
проявляет инициативу в общении
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.
- У него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Познавательное развитие

Ребенок:

- Обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;
- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, пазлов, кубиков;
- Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение формы, величины предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), относительно других предметов;
- Использует в речи математические термины, обозначающие величину. Форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, , внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Знает название своего города, его историю, выдающихся горожан;
- Имеет представление о символах Пензенской области: герб, флаг, гимн, названиях улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
- Проявляет патриотические чувства, ощущая гордость за свою страну, ее достижение, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Умеет соблюдать правила безопасного поведения в играх, при переходе дороги, умеет быть осторожным при общении с животными, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской конструировании и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- Стремиться к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое, силуэтное и т.д.);
- Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: сем еновская матрешка, дымковская и богородская);
- Умеет определять замысел изображения, словесно его сформулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять;
- Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- Имеет элементарные представления о видах искусства;
- Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений;
- Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10 деталей).

2.Содержательный раздел

2.1.Учебный план

Учебный план группы компенсирующей направленности МБДОУ д/с №2 с. Лопатино

устанавливает перечень непосредственно образовательной деятельности (НОД) с детьми, и объем времени, отводимого на изучение учебного материала при освоении рабочей Программы для детей 5-7 лет с ОНР.

Необходимыми требованиями учебного плана является:

- соблюдение минимального объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области;
- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта, требований к содержанию и организации образовательного процесса.

Учебный год в группе компенсирующей направленности разделен на три периода : **первый** - сентябрь-ноябрь; **второй** - декабрь-март; **третий**- апрель- май. В первый период занятия проводятся по подгруппам. Учебный план определяет содержание и максимальную нагрузку при проведении НОД, с учетом индивидуальных особенностей детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, которые позволяют отдохнуть, снять мышечное, глазное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 30 - 35 минут в день.

Занятия по физическому развитию организуется не менее 3 раз в неделю (2 занятия в физкультурном зале, 1 занятие - обучение плаванию). Длительность занятий -30-35 мин. В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи продуктивная деятельность (лепка и конструирование, одно занятие по рисованию), так же чтение художественной литературы исключены из базовой части в связи с увеличением учебной нагрузки из-за включения в план НОД логопедической работы. Указанная деятельность проводится в ходе режимных моментов с подгруппой детей или индивидуально.

Система составления сетки фронтальных занятий (табл.3) в подготовительной группе для детей с ОНР ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки ФГОС ДО;
- сведения из программы для детей с ОНР (Н.В. Нищева);
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.
- По действующему СанПиН для детей 5-7 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план

по реализации основной образовательной программы
в группе компенсирующей направленности для детей от 5 лет до 7 лет
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Таблица №2

Обязательная часть	Базовый вид деятельности	Образовательная область	Образовательная нагрузка					
			периоды/месяцы					
			1 период сентябрь-ноябрь		2 период декабрь-февраль		3 период март-май	
			в неделю	время	в неделю	время	в неделю	время
	Физическая культура	«Физическое развитие»	2	50	2	50	2	50
	Обучение плаванию	«Физическое развитие»	1	25	1	25	1	25
	Логопедическое	«Речевое развитие»	2	50	2	50	2	50
	Фонематическое	«Речевое развитие»	1	25	1	25	2	50
	Познавательное развитие	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	3	75	3	75	3	75
	Рисование	«Художественно-эстетическое развитие»	1	25	1	25	1	25
	Музыка	«Художественно-эстетическое развитие»	2	50	2	50	2	50

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Лепка	«Художественно-эстетическое развитие»	1-3 неделя месяца					
Апликация	«Художественно-эстетическое развитие»	2-4 неделя месяца					
Приобщение к худ. литературе	«Речевое развитие»	ежедневно					
Итого:		12	5,0	12	5,0	13	5,25
Норма по (СанПиН):		до 15	до 6,15	до 15	до 6,15	до 15	до 6,15
Коррекционное	«Социально-коммуникативное развитие»	1	25	1	25	1	25
Безопасность	«Социально-коммуникативное развитие»	1	25	1	25	1	25
Вытворяшки	«Художественно-эстетическое развитие»	1	25	1	25	1	25

Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности (НОД)

Длительность НОД- 30 мин.

Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

Таблица №3

Дни недели	НОД (1 половина дня)	Время	НОД и совместная деятельность (2 половина дня)	Время
Понедельник	ФЦКМ	9.10	Коррекционный час Конструирование	16.00- 16.40-
	Рисование	9.50		
	Физкультурное	10.30		
Вторник	Логопедическое/ФЭМП	9.10	Коррекционный час Рисование	16.00- 16.40-
	ФЭМП /Логопедическое	9.35		
	Физкультурное	10.30		
Среда	Логопедическое	9.10	Кружок «Вытворяшки»	16.00- 16.30
	Музыкальное	11.00		
Четверг	Логопедическое/ФЭМП	9.10	Коррекционный час Лепка	16.00- 16.40
	ФЭМП /Логопедическое	10.00		
Пятница	Апликация/конструирование	9.10	Сюжетно- ролевые игры(обучение)	16.20- 16.40
	Обучение плаванию	10.30		
	Музыкальное	12.00		

Виды образовательной деятельности

Таблица №4.

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание: Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира	2 1
Речевое развитие: Логопедическое	4
Художественное творчество: Рисование Апликация/лепка	1 1/2
Физическая культура	2
Музыка	2
Общее количество	14

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс построен так тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, научился решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Источником и движущей силой развития личности являются межличностные отношения в детском коллективе, самостоятельность ребенка в интеллектуальном и личностном развитии. Немаловажная роль в познавательном развитии детей отводится исследовательской детской деятельности, экспериментированию и опытно-исследовательской работе. Это развивает познавательные умения и навыки ребенка, развивает его интеллект.

Все специалисты, работающие с детьми группы, выстраивают *целостность педагогического процесса*, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Педагоги группы организуют образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

- * Обеспечение Федеральных требований к общеобразовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

- * Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

- * Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

* Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

2.3.Содержание коррекционной работы

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- овладение элементарными навыками письма и чтения.

В задачу воспитателя для детей с нарушениями речи входит:

- обязательное выполнение требований общеобразовательной программы дошкольного образования;
- решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленной на устранение недостатков в сенсорных, аффективно-волевых, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Коррекционная работа представлена в виде пяти взаимосвязанных направлений:

1. Создание соответствующей инфраструктуры и условия реализации программы
2. Организация коррекционной работы (психолого-педагогическое сопровождение)
3. Организация социально-педагогической работы
4. Организация коррекционно-развивающей работы

5. Управление реализацией программы и оценка её эффективности

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Таблица 5.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

речевого негативизма	
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Для компенсации речевого недоразвития ребенка, его социальной адаптации и подготовки к дальнейшему обучению в школе детям необходимо овладеть теми же видами деятельности, которые предусмотрены Программой детского сада.

2.4. Взаимодействие с семьями и социумом

Взаимоотношения воспитателей с родителями строятся на основе сотрудничества, уважении личности, совместного стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей.

Социальный паспорт семей воспитанников на 20.08.2020г.

Таблица № 6

Состав семьи					Количество детей в семье			Образование мамы		Образование папы		Условия проживания ребёнка	
Полная	Неполная	Многодетная	Сопекуном	Проблемная	1 ребёб	2 детей	3 детей	высшее	среднее	высшее	среднее	квартира	комната
14	2	3	-	-	1	10	3	2	5	2	9	16	-

Анализ изучения социального портрета семей воспитанников показал: семьи различны по своему социальному положению, а проблемы в воспитании детей сходны. Решение этих проблем сегодня зависит от нашего взаимодействия.

Задача педагогического коллектива группы в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;

- обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выборы адекватных методов и форм;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;
- повышение педагогической компетентности родителей

В группе реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, рекомендуемая программой « Семицветик», которая условно состоит из трех блоков:

Информационно-аналитический блок предполагает:

сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

Информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности группы.

Практический блок предполагает:

включает в себя работу по **организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства**, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

Задачи.

1. Продолжить работу по организации новых совместных форм работы ДООУ с родителями в целях социализации воспитанников.

2. Привлекать семьи к общественной жизни детского сада в целях приобщения родителей к интересам детей, создания духовного общения детей и родителей, соблюдения преемственности в воспитании детей в ДООУ и семье:

- к воспитанию коммуникативных умений и навыков детей в семье;

- к участию родителей в праздниках и утренниках в ДОУ;
 - к активному участию родителей во всех формах воспитательно – образовательной работы в ДОУ
3. Активизировать работу родительских комитетов в группах и ДОУ.
 4. Информировать родителей о программах обучения, уровне развития их детей, физическом развитии и приобщении детей к здоровому образу жизни, о качестве питания детей в ДОУ.
 5. Просветительская работа с семьями по повышению педагогической культуры родителей.
 6. Обеспечение социальной защиты детей из неблагополучных семей, малообеспеченных семей, семей с детьми – инвалидами, с одаренными детьми.
 7. Организовать дополнительную информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через Интернет - сайт
Привлечь родителей к участию в работе сайта.

Основные формы взаимодействия с семьей . Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе

образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток,

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации организация совместных познавательных мероприятий, конкурсов, маршрутов выходного дня (прогулки на стадион, в лес, библиотеку.), к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Таблица №7

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание « Ваш ребенок в компенсирующей группы для детей 5-6 лет с ОНР». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 5-6 лет». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста с ОНР». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Давайте познакомимся?». 6. Консультация- практикум «Обучающие Игры в работе с детьми» 7. Кросс наций . 8.Выставка по художественному творчеству из природного материала.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Викторина для родителей и детей « Мы читающая семья» 4. Ярмарка «Разноцветная осень». 5. Консультация «Азбука дорожного движения».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» 5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». 6. Территориальный конкурс плакатов « за здоровый образ жизни».

Декабрь	<p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!»</p> <p>Собрание «Знаете ли Вы своего ребенка?»</p> <p>Конкурс выставка семейного творчества «Зимние фантазии»</p> <p>2 Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов)</p> <p>3. Конкурс семейного творчества «Украсим елку вместе»</p> <p>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p>
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»</p> <p>2. Практикум « Делаем все вместе »</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Конкурс « Расскажи мне сказку»</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p>
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Соревнование – состязание посвященное празднику 23 февраля.</p> <p>3. Консультация для родителей «Ребенок в логопедической группе»</p> <p>4. Подготовка к праздникам Масленица</p> <p>5. . Консультация « Речь взрослых- пример для подражанию детям»</p>
Март	<p>Собрание «Развитие творческих способностей детей»</p> <p>1- Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы».</p> <p>3. Подготовка к празднику 8 Марта.</p> <p>- Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</p> <p>4. Конкурс стенгазет «Наша дружная семья»</p>
Апрель	<p>1 Педагогическая гостиная.</p> <p>«Взаимоотношения детей между собой в семье».</p> <p>2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».</p> <p>3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Родительское собрание. « Игра в жизни ребенка!»</p> <p>5. Беседа: «Советуем прочитать детям»</p>
Май	<p>1. Итоговое собрание: «Отчет об итогах и достижениях в</p>

	<p>образовательной работе за год Организации жизни ребенка в летний период».</p> <p>2. Папка – передвижка: «Безопасность на воде».</p> <p>3. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест.</p> <p>4. Оформление стенда «Правила пожарной безопасности».</p> <p>5. Санбюллетень «Ядовитые грибы. Лекарственные растения»</p> <p>6. Информация для родителей «Летние оздоровительные мероприятия в детском саду</p>
--	--

Содержание работы с семьей **по направлениям:**

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Социально-коммуникативное»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Художественно- эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

2.5. Календарно- тематическое планирование

В основе планирования НОД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала НОД предлагает выбор не только лексической темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения Программы являются темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же **вызывают личностный интерес** детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

- миру искусства и литературы ;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год,

Праздник весны и труда, День матери и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества);
- сезонным явлениям (Осень, зима, весна, лето).

Данная основа календарно-тематического планирования **обеспечивает:**

- «проживание» ребенком содержания образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 12 тем, которые включают в себя 33 недельных темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших

условий реализации тематического принципа- концентрированное изучение лексической темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми знаний так и для практических умений. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При использовании календарно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями .

Подготовительная группа

Таблица №8

Темы	Лексические темы	Сроки
Мониторинг		1-7 сентября
Осень	Дары осени	2
	Лес, деревья и кусты	3
	Перелетные птицы	4
Мир человека	Наш организм, азбука здоровья	1 неделя октября
	Одежда, обувь, головные уборы	2
	Дом, мебель	3
	Посуда, продукты	4
	Электроприборы	5
	ОБЖ	1 неделя ноября
	Семья	2
	Народная культура	3
	День народного единства (национальности)	4
Зима	Зима	1 неделя декабря
	Зимующие птицы	2
	Зимние забавы	3
	Новый год, ёлка	4
К А Н И К У Л Ы		

Животный мир	Домашние животные и детеныши	3 неделя января
	Дикие звери наших лесов	4
	Животные севера	5
	Животные жарких стран	1 неделя февраля
День защитников отечества	Профессии пап	2
	Наша армия	3
Международный женский день	Профессии мам	4
	Мамин праздник	1 неделя марта
Весна	Весна	2
Наша родная страна	Родной край	3
	Россия – родина моя	4
	Библиотека	1 неделя апреля
	Космос	2
Улица	Транспорт	3
	ПДД	4
	ППБ	5
Мир, труд, май	День победы	1 неделя мая
	Насекомые	2
	Школа, школьные принадлежности	3
Мониторинг	Выпускной	4

2.6. Перспективное планирование

Перспективный план НОД для детей старшего дошкольного возраста

Таблица № 8

Время проведения	Лексические темы	Содержание материала по лексической теме	по формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	Образовательные развивающие и воспитательные задачи	Литература
1-2 нед. сентябрь	Мониторинг				
3 неделя	Детский сад, игрушки	<p>названия игрушек; чем одна игрушка отличается от другой; как играть той или иной игрушкой; из каких деталей состоит игрушка, из какого материала она сделана.</p> <p>Расширение словарного запаса детей: названия: мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла,</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p>	<p>Коррекционно-образовательные. Закреплять и расширять словарь по теме. Формировать простую фразу из 3-4 слов. Закреплять употребление в речи предлогов на, под.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать общую и тонкую моторику. Развивать артикуляционную моторику и слуховое</p>	<p>Кислова Т.Р. По дороге к азбуке С.121,14,15 Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе, познавательное развитие.с.12</p>

		<p>матрешка (названия игрушек), туловище, руки, ноги, голова, лицо, локоть, кисть, колено, плечо, щеки, веки, ресницы, брови (названия частей тела у куклы);</p> <p><i>признаки:</i> круглый, резиновый, большой, маленький, железный, деревянный, красивый, легкий, гладкий, грузовая, меховая, матерчатая, пластмассовая, яркая, нарядная;</p> <p><i>действия:</i> бросать, вставлять, катать, ловить, строить, стоять, спать, лаять, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, плавать, мыть и т.д.</p>		<p>внимание. Развивать графо-моторные навыки. Развивать внимание, память. Коррекционно-воспитательные. 1. Воспитывать умение слушать речь учителя-логопеда. 2. Навыки поведения на занятии.</p>	
4 неделя	Огород, овощи	название овощей -что такое овощи и где	Развитие общего внимания и	Образовательные: учить детей	Коноваленко В.В. «Коррекционная

		<p>они растут; их польза</p> <ul style="list-style-type: none"> - овощи на огороде, это корнеплоды, плоды зелень; части овощей; - выращивание овощей, уборка урожая; -признаки спелости; -блюда из овощей. 	<p>понимания речи.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p>	<p>классифицировать, называть их общим словом, различать овощи по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь.</p> <p>Последовательность выращивания, учить называть части овощей.</p> <p>Развивающие: Развивать творчество, умение ритмично двигаться в соответствии со словами.</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувство уважения к людям выращивающих овощи.</p>	<p>раб.на занятиях и в повседневной жизни» с.10</p> <p>Алябьева Е.А.</p> <p>«Итоговые дни по лексическим темам» к.2.с.28</p> <p>Скорлупова О.А. Тематическое планирование. Часть1. с.36-37</p> <p>Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь!с.6</p> <p>Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. С.12</p>
1 неделя октябрь я	Сад, фрукты	<p>-название фруктов;</p> <p>-что такое фрукты и где они растут;</p> <p>Фрукты в саду, , их польза</p> <ul style="list-style-type: none"> - выращивание, фруктов уборка урожая; -признаки спелости; -блюда из. фруктов. -из каких частей состоят - где покупают? 	<p>Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и Р.п. (слива – сливы – слив).</p> <p>Составление предложений с данными существительным и по картинке и демонстрации действий.</p>	<p>Образовательные: учить детей классифицировать, называть их общим словом, различать фрукты по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь.</p> <p>Последовательность выращивания, учить называть части фруктов.</p> <p>Учить описывать по внешнему виду, используя схемы</p>	<p>Коноваленко В.В. «Коррекционная раб.на занятиях и в повседневной жизни» с.12</p> <p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» к.2.с.28-44</p> <p>Скорлупова О.А. Тематическое планирование. Часть1. с.36-37</p>

			<p>Формирование понятия о действии предмета. Практическое усвоение глаголов 3 л., ед. числа, наст. времени (она взяла, он взял).</p>	<p>Развивающие: Развивать ролевой диалог, Внимание, быстроту реакции на вопрос.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать культуру общения и умение внимательно слушать педагога</p>	<p>Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! С8</p> <p>Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. С.17</p>
2неделя	Лес, деревья, кусты	<p>-названия основных (в данной местности) деревьев, их классификацию (лиственные, хвойные, фруктовые)-внешнее сходство и различие деревьев;</p> <p>-название частей деревьев(корни, ствол, ветви, ветки, листья, иголки)</p> <p>- зависимость роста и развития деревьев от времени года, погодных условий;</p> <p>-название наиболее распространенных кустарников, их отличие от деревьев;</p>	<p>Категория одушевленности имен сущ.</p> <p>Обучение постановке вопросов (кто? что?) и правильному подбору сущ. к заданному вопросу.</p>	<p>Образовательные: расширять знания о деревьях, их развитии, о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, объяснить, почему у лиственных деревьев осенью опадают листья, формировать готовность и осознание бережного отношения к природе. Учить выполнять упражнения в образе дерева</p> <p>Развивающие: развивать диалогическую речь, слуховую и кинестетическую память. Развивать активное воображение.</p>	<p>КоноваленкоВ.В. «Коррекционная раб.на занятиях и в повседневной жизни» с.12</p> <p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» к.2.с.28-4</p> <p>Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи .с. 168</p> <p>Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь!с12-13</p>

		-правила поведения в лесу, охрана зеленых насаждений.		Воспитательные: .побуждать у детей чувство любви к родной природе, восхищаться ее красотой	
3 неделя	Осень	-название осенних месяцев; -основные приметы осени; -изменения, происходящие в растительном и животном мире осенью; -чем занимаются люди осенью, как одеваются; -отличительные особенности ранней и поздней осени; -обобщать, сравнивать, конкретизировать понятия. - активное использование словаря по теме; --название осенних мес.	Согласование сущ. и глаг. в числе. Уточнение названий наиболее воспринимаемых признаков (цвет, форма, размер, вкус).	Образовательные: Закрепление представлений о ранней осени. Обогащение лексики яркими, красочными признаками (эпитетами). Подбор (придумывание) признаков к осени по результатам наблюдений в лесу, на участке детского сада. Развивающие: Развивать аналитико-обобщающую деятельность Воспитательные: Воспитывать желание любоваться красотой природы и выражать это словами.	Коноваленко В.В. «Коррекционная раб.на занятиях и в повседневной жизни» с.12 Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» к.1.с.22-30 Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи .с.12-52 Кислова Т.Р. По дороге к азбуке С.21-24
4 неделя	Я - человек	-строение			

		<p>человеческого тела, название его частей;</p> <p>-внешние отличия людей;</p> <p>-краткие сведения о внешних и внутренних органах;</p> <p>- правила личной гигиены, сохранение здоровья и бережное отношение к нему;</p> <p>-мимика и эмоциональное состояние человека;</p> <p>-у каждого человека есть папа и мама , их назначение в жизни ребенка;</p> <p>-о гемологичности органов людей и животных;</p> <p>-возрастные периоды человека</p>	<p>Усвоение рода имен сущ. Подбор к им. сущ. притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) и их согласование в роде и числе.</p> <p>Составление предложений по вопросам и объединение их в короткий рассказ.</p>	<p>Образовательные:</p> <p>Развивающие: развивать логическое мышление, умение объяснять загадку</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Павленко И.Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ (интегрированные занятия) с.124</p>	<p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» к.3. с.165-177</p> <p>Кислова Т.Р. По дороге к азбуке С.18-21</p> <p>Худенко Г. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии с.84-86</p> <p>Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. С.23</p>
5неделя	Дом, семья	<p>- что такое семья;</p> <p>-члены семьи;</p> <p>-кого мы считаем родственниками;</p> <p>-семейные традиции;</p> <p>- уважительное отношение к родителям и родственникам;</p>	<p>Закрепление употребления в речи полных имен и уменьшительных образованных от собственного</p>	<p>Образовательные: представление о составе семье; формировать представление о традициях, о родственных отношениях (бабушка, дедушка дядя, тетя,</p>	<p>Гербова В.В. Развернутое перспективное планирование. Старшая группа. С.39</p> <p>КоноваленкоВ.В.</p>

		- составлять короткий рассказ о семье	имени. Усвоение и употребление сущ. в Р.п., мн. ч. (сестра – сестер). Пересказ текста, составленного по демонстрации действий или по картинке	племянница, брат или сестра двоюродные); совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Развивающие: развивать слуховое внимание и умение сравнивать. Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к родным и близким, желание сохранять и продолжать семейные традиции.	«Коррекционная раб.на занятиях и в повседневной жизни» с.13,71 Кислова Т.Р. По дороге к азбуке С.47-49 Худенко Г. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. С.65-67 Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. С.29
1 неделя ноября	Профессии	Профессии в городе, в селе; какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии. <i>Активизация словаря</i> <i>Существительные</i> : профессия, работа,	Узнавание по картинкам и называние людей различных профессий в единственном и множественном числе (<i>повар — повара, поваров...</i>). • Называние места работы людей	Коррекционно-образовательные цели: 1. Актуализация <u>словаря</u> по теме “Профессии”. 2. Совершенствование <u>грамматического строя</u> речи (образование дательного и творительного падежа имен	

		<p>занятие, рабочий день, выходные дни, отпуск, заработная плата, врач, строитель, учитель, воспитатель, помощник воспитателя, Прачка, заведующий ДОУ, кастелянша, логопед, психолог, массажист, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный работник, пожарный, фотограф, повар, парикмахер, милиционер, портной, сапожник, пекарь, писатель, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, садовник, плотник, маляр, каменщик, электрик, крановщик, экскаваторщик, сварщик, стекольщик, мастер, архитектор, тракторист, комбайнер, доярка, птичница, педиатр, стоматолог, окулист, невропатолог,</p>	<p>различных профессий (<i>врач работает в больнице, учитель — в школе; лесничий — в лесу...</i>) • Определение работы, выполняемой людьми разных профессий (<i>ветеринар лечит зверей, повар готовит еду...</i>). • Называние специальной одежды, головного убора и инструментов людей разных профессий. (<i>Маляр на работе носит специальный рабочий комбинезон и обязательно надевает головной убор: кепку, косынку</i></p>	<p>существительных).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами: рыболов, землекоп, лесоруб.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения делить слова на слоги, называть количество слогов в слове (катер, велосипед, грузовик, самолет, мотоцикл, поезд, автомобиль). 2. Формирование умения выделять звуки /Р/, /Л/ на фоне слова, определять место звука в слове. 3. Развитие ассоциативного и образного мышления, устойчивого внимания, слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие общей и мелкой моторики, 	
--	--	--	---	--	--

		<p>медсестра.</p> <p>Прилагательные: ответственный, внимательный, заботливый, умелый, работящий, профессиональный, знающий, дисципли- нированный, добросовестный, творческий, волевой, зоркий, быстрый, ловкий, точный, ювелирный, терпеливый, заслуженный, почетный.</p> <p>Глаголы: выполняе т, учится, лечит, учит, воспитывает, обучает, развивает, тушит, фотографирует, варит, готовит, парит, печет, жарит, стрижет, укладывает, сушит, причесывает, следит, шьет, чинит, кроит, пишет, сочиняет, летает, водит,</p>	<p><i>или шапку из бумаги. Маляру для работы нужны кисти, валики и краски.) •</i> Объяснение значений многозначных слов, поговорок и поговорок: <i>кисти, иголки...; «Труд человека кормит, а лень портит»; «Умьне и труд все перетрут»; «С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся»; «Дело мастера боится»; «За всякое дело берись умело»; «Не начавши — думай, а начавши — делай»; «Умелец да рукодельник и себе и людям</i></p>	<p>тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно- воспитательные задачи:</p> <p>1. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	
--	--	---	---	---	--

		перевозит, выдает, принимает, продает, считает, ухаживает, выращивает, кладет, устанавливает, поднимает, управляет, красит, штукатурит, строгают, стеклит, сваривает, сеет, сажает, копает, поливает, пропалывает, собирает, удобряет.	<i>радость приносит»; «Семь дел в одни руки не берут»... • Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений различных профессий. • Составление рассказов из личного опыта на темы «Кем я хочу быть, когда вырасту»; «Все работы хороши» и т.п.</i>		
2	Одежда	название одежды для разных сезонов года; -название отличительных признаков разной одежды; -особенности изготовления одежды; -использовать полученные знания ,	Знакомство с приставочными глаголами и их значениями. Закрепление правильного употребления сущ. в Р.п., ед. и мн. Числа Пересказ	Образовательные: закрепить знания о сезонной одежде; уточнить её классификацию, название одежды; учить объяснять, почему различается сезонная одежда Развивающие: развивать логическое мышление, умение объяснять загадку	Гербова В.В. Развернутое перспективное планирование. Старшая группа. С.39 Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» к.3с. 59-84

		<p>умения навыки в разных видах деятельности, в быту;</p> <p>-понимать значение одежды в жизни человека;</p> <p>-понимать значение труда людей ,которые изготавливают одежду.</p>	короткого текста	<p>Воспитательные:</p> <p>воспитывать аккуратность по отношению к одежде;</p> <p>забота о своем здоровье, правильно одеваться по сезону.</p>	<p>Кислова Т.Р. По дороге к азбуке С.61-63</p> <p>Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. С.40</p>
3 неделя	Обувь	<p>-название обуви для разных сезонов года;</p> <p>-название отличительных признаков разной обуви;</p> <p>-особенности изготовления обуви;</p> <p>-использовать полученные знания , умения навыки в разных видах деятельности, в быту;</p> <p>-понимать значение обуви в жизни человека;</p> <p>-понимать значение труда людей, которые изготавливают обувь.</p>	<p>Согласование числительных с сущ. и глаг.</p> <p>Составление предложений с глаг. соверш. и несоверш. вида по картинкам или демонстрации действий</p> <p>Составление рассказа по картинке или серии картин.</p>	<p>Образовательные:</p> <p>закрепить знания о сезонной обуви;</p> <p>уточнить её классификацию, название обуви;</p> <p>учить объяснять, почему различается сезонная обувь</p> <p>Развивающие: развивать логическое мышление, умение объяснять загадку</p> <p>Воспитательные:</p> <p>воспитывать аккуратность по отношению к обуви, умение за ней ухаживать;</p> <p>забота о своем здоровье, правильно одеваться по сезону.</p>	<p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» к.3с. 59-84</p> <p>Кислова Т.Р. По дороге к азбуке С.61-63</p>
4неделя	Мебель	- зачем нужна мебель;			

		<p>- что такое мебель., какая она бывает, для чего предназначена; Отдельные части предметов мебели; - где и кем изготавливается мебель; -использование знаний в сюжетно- ролевых, дидактических и строительных играх; -бережное отношение к мебели; -из каких материалов изготавливают мебель; -бережное отношение к мебели</p>	<p>Употребление и дифференциация предлогов – НА – В – ПОД – и составление предложений с ними. Составление предложений по картинке и объединение их в короткий рассказ.</p>	<p>Образовательные: расширить представление детей о мебели (классификация, назначение, из какого материала сделан); познакомить с тем, откуда появляется мебель,; учить называть части мебели. Развивающие: развивать логическое мышление, умение объяснять загадку. Воспитательные: бережное отношение к предметам мебели.</p>	<p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» к.Зс. 118- 142 Кислова Т.Р. По дороге к азбуке С.40-42 Скорлупова О.А. Тематическое планирование. Часть2,с.35</p>
1 неделя декабря	Посуда	<p>-что такое посуда; -её виды, материалы, из которых она изготовлена; -правила пользования посудой; -уход за посудой; -сервировка стола; -сравнение разных видов посуды по внешнему виду; -использовать знания о</p>	<p>Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к материалу изготовления (деревянный, металлическая). Практическое усвоение и</p>	<p>Образовательные: расширить представление детей о посуде (классификация, назначение, из какого материала сделана); познакомить с тем, откуда появляется посуда,; учить называть части посуды; формировать познавательный интерес к окружающим вещам. Развивающие: : развивать</p>	<p>Кислова Т.Р. По дороге к азбуке С.51-53 Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» к.Зс. 144- 153 КоноваленкоВ.В. «Коррекционная раб.на занятиях и в повседневной</p>

		<p>посуде при выполнении различных видов заданий;</p> <p>-активно использовать в речи накопленный словарь</p>	<p>употребление сущ. в форме Т.п., ед. ч.(значение орудийности).</p> <p>Составление рассказа-описания</p>	<p>логическое мышление, умение анализировать и объяснять загадку.</p> <p>Воспитательные: бережное отношение к предметам посуды, аккуратность при еде, прививать навыки современного этикета за столом.</p>	<p>жизни» с40,105</p> <p>Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. С.44</p> <p>Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь!с.658-59</p>
2неделя	Продукты	<p>-название продуктов питания;</p> <p>-отличия продуктов, их назначение;</p> <p>-какие блюда можно приготовить из разных продуктов;</p> <p>-где можно купить продукты питания;</p> <p>- представление о пользе и вреде продуктов;</p> <p>-сравнивать продукты питания.</p>	<p>Образование относительных прилаг. в значении соотношенности к продуктам (гороховый, мясной, фруктовый) и согласование их в роде, числе, падеже.</p> <p>Распространение предложений определениями</p> <p>Составление рассказа по</p>	<p>Образовательные: Познакомить детей с продуктами питания и их назначением ; расширить представление детей о том, откуда появляются продукты; какие продукты нужны для приготовления простых блюд; рассказать о необходимости правильного питания; какие и почему продукты бывают вредными.</p> <p>Развивающие: развивать умение сравнивать признаки, целенаправленное внимание</p> <p>Воспитательные:</p>	<p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» к.3с.89-117</p> <p>Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. С.44</p>

			демонстрации действий или по картинке.	воспитывать желание правильно кушать, и помогать маме.	
3 неделя	Зима Новый год	-Основные приметы зимы; -название зимних месяцев; -особенности жизни людей в зимний период; - сравнение зимы с другими временами года; - новогодний праздник, что это,какой он.	Практическое усвоение относительных прилагательных и притяжательных местоимений. Закрепление навыка составления предложений по опорным словам Заучивание короткого рассказа.стихов	Образовательные: Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе , связанные с зимним периодом; познакомить с зимними явлениями, названия зимних месяце. Развивающие: Обогащение и активизация словаря, развивать умение строить связные высказывания. Воспитательные: воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающей природы и Новогодним праздником.	Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» к.1,с.50-62 КоноваленкоВ.В. «Коррекционная раб.на занятиях и в повседневной жизни» с29 Кислова Т.Р. По дороге к азбуке с.69 Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи .с.60-115 Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь!с28-29 Скорлупова О.А. Тематическое планирование.

					Часть1. с.84
4 неделя	Каникулы				
1 неделя января	Каникулы				
2 неделя января	Зимние забавы	-Изменения, которые происходят в растительном и животном мире; -использование имеющихся знаний о зиме в бытовой деятельности и в игре - зимние и народные игры, их правила.	Закрепления навыка образования притяжательных местоимений. Предложный падеж с предлогом -О-, ед. числа. Подбор определений к предметам (Какой? Какая? Какое? Какие?).	Образовательные: Закрепить знания о сезонных изменениях в природе; Расширить представление о зимних играх, познакомить с их правилами; Закрепить название зимних месяцев. Развивающие: Развивать умение понимать смысл образных выражений, (шутки, прибаутки, попевки) Воспитательные: воспитывать интерес к наблюдению за природой её изучению	Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» к.1,с.50-62 Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи .с.97-115 Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. С.59 Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! с.28 Шаховская С.Н. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушением речи 2 ч.с.31-32

3 неделя	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> - отличие птиц от других животных; -название зимующих птиц; - части тела птицы, их описание; - повадки птиц, чем питаются – -особенности жилья и голоса; - сравнение птиц по внешнему виду; - описательный рассказ по теме; - активное использование словаря по теме. 	<p>Практическое усвоение предлогов –За-В-На-Под-.</p> <p>Практическое усвоение словоизменения и словообразования Р.п. и Т.п. сущ., ед. и мн. Ч.</p> <p>Работа над пониманием текста с усложненной ситуацией</p>	<p>Образовательные:</p> <p>закреплять и систематизировать знания детей о перелетных птицах (их внешний вид, повадки, места обитания), условия выживания в холодные зимы; учить составлять описательный рассказ по наглядному плану; расширить представление о том, как можно помогать птицам.</p> <p>Развивающие: развивать слуховое восприятие</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание помогать птицам</p>	<p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» к.2,с.147-180</p> <p>КоноваленкоВ.В. «Коррекционная работа на занятиях и в повседневной жизни» с.30</p> <p>Кислова Т.Р. По дороге к азбуке с.82</p> <p>Худенко Г. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии с.59-62</p> <p>Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! с.20</p> <p>Шаховская С.Н. Логопедические занятия в детском саду для детей с</p>
----------	----------------	--	---	---	--

					нарушением речи С.39
4неделя	Домашние птицы	-понятие «домашние птицы»; -чем отличаются домашние птицы от других; -как называется помещение, где они живут; -чем питаются, кто за ними ухаживает; - их внешний вид, название частей тела, чем оно покрыто(различать по внешнему виду различных домашних птиц, их повадки) - о пользе домашних птиц.	Усвоение предлогов –К-От- и их дифференциация в речи. Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы. Употребление существительных в Д.п., ед.ч. и согласование их с глаголами (дать кому? Чему?). Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Образовательные: расширять представления о домашних птицах и их детёнышах; отличительные черты внешнего вида от других птиц; познакомить для чего люди разводят птиц. Развивающие: : развивать зрительное восприятие; аналитико - обобщающую деятельность. Воспитательные: воспитывать желание помогать птицам; при возможности любоваться их внешним видом	Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. С.49 Павленко И.Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ (интегрированные занятия) с.137-140 Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! с.24-25 Кислова Т.Р. По дороге к азбуке с.80-82
1 неделя феврал я	Домашние животные и их детеныши	-название домашних животных; -это живые организмы, способные двигаться и чувствовать - их внешний вид, название частей тела животных;	Усвоение образования глаголов от звукоподражаний. Практическое усвоение относительных прилагательных.	Образовательные: закрепить названия домашних животных, их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека; объяснить, что домашних животных не может заменить	Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. С.54 Скорлупова О.А. Тематическое планирование. Часть1.с.51 Кислова Т.Р.

		<p>-место обитания, чем питаются в разное время года (название «дома»);</p> <p>-как человек заботится о животных;</p> <p>-какую пользу приносят животные для человека;</p> <p>-название детёнышей, их внешний вид;</p> <p>- происхождение слова « домашние»</p>	<p>Обучение постановке вопросов чей? Чья? Чьё? Чьи?</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p>	<p>машина;</p> <p>рассказать о пище животных; объяснить происхождение слова « домашние»</p> <p>Развивающие:</p> <p>Воспитательные</p>	<p>По дороге к азбуке с. 77-78</p> <p>Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! С.22-23</p> <p>КоноваленкоВ.В. «Коррекционная работа на занятиях и в повседневной жизни» с.44</p>
2неделя	Дикие звери	<p>название животных наших лесов;</p> <p>--это живые организмы, способные двигаться и чувствовать</p> <p>- их внешний вид, название частей тела животных;</p> <p>-среда обитания, чем питаются;</p> <p>- условия обитания в разное время года (сами добывают себе пищу, строят жилище);</p> <p>- как звери готовятся к зиме;</p> <p>- происхождение слова «дикие»;</p> <p>-элементарные</p>	<p>Усвоение и правильное употребление приставочных глаголов с предлогами-Из-Через-От-.</p> <p>Согласование существительных с глаголами.</p> <p>Составление описания-загадки о животном с использованием</p>	<p>Образовательные:</p> <p>Продолжить знакомство с особенностями диких животных (волк, лиса, медведь, заяц),где живут, чем питаются, как готовятся к зиме;</p> <p>Объяснить, что в природе все взаимосвязано;</p> <p>Учить находить необходимые им знания в книгах.</p> <p>Развивающие:</p> <p>развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>воспитывать любовь и уважение к природе родного</p>	<p>Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. С..63</p> <p>КоноваленкоВ.В. «Коррекционная работа на занятиях и в повседневной жизни» с.44</p> <p>Скорлупова О.А. Тематическое планирование. Часть1с.56</p> <p>Кислова Т.Р. По дороге к азбуке С.72-74</p> <p>Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе,</p>

		представления о взаимосвязи животных со средой обитания (нет лишних или вредны,	прилагательных	края.	познавательное развитие.с.192
3неделя	Российская армия	-понятие наша Армия; -значение слова защитник; -название военных профессий; -какой техникой управляют военные разных профессий; - из каких предметов состоит форма летчика, десанта , моряка; - о сложности работы военных.	Закрепление согласования сущ. с прилаг. в роде и падеже. Составление предложений по опорным словам. Обучение пересказу прочитанного текста.	Образовательные: Представление о Российской армии, военными ; закрепить знания о профессии и родах войск , военной технике; дать представление о сложности работы военных. Развивающие: развивать чувство ответственности за при выполнении задания Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к защитникам отечества, умение ценить. правильные решения .	Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! с.40-41 Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей с.87 Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. С.168 Шаховская С.Н. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушением речи С.53-56 Вахрушев А.А. Здравствуй мир С.82
4 неделя	Рыбы	Предметы: рыба, окунь, лещ, щука, карась, ерш, плотва, сом, гуппи,	Наблюдение в уголке природы	Коррекционные: • расширение и	Крупенчук О.И. Тренируем пальчики -

		<p>золотая рыбка, меченосец, скалярия, гурами., барбус, сомик; мальки, икринки; река, пруд, озеро, аквариум, дом; туловище, жабры, хвост, плавники, чешуя; водоросли, рыбалка, хищники, крючок, червяк; вода. Признаки: речные, аквариумные, хищные, плавающие; прозрачный, усатый, полосатый, золотистый...</p> <p>Действия: спастись, охотиться, ловить, откладывать, плавать...</p>	<p>за аквариумными рыбками.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Формирование представлений о рыбах, их частях тела, пополнение словаря.</p> <p>1.«<i>Вот какой чудесный дом!</i>»</p> <p>Пополнение номинативного словаря образование форм множественного числа существительных с окончанием -и (<i>рыбки, улитки, черепашки, водоросли, камни</i>).</p> <p>2.«<i>Что Делают?</i>»</p> <p>Пополнение предикативного словаря (<i>живут, плавают,</i></p>	<p>уточнение словаря по теме: «Аквариумные рыбки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование естественно-научных представлений (<i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, чешуя и т. д.</i>); • развитие связной речи; • развитие слухового и зрительного внимания, памяти, фонематического слуха; • развитие наблюдательности, мышления; • развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; • активизация познавательной деятельности: <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование прилагательных с существительными; • образование 	<p>развиваем речь!с.44-45</p> <p>Вахрушев А.А. Здравствуй мир С.82</p> <p>Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей с.69-71</p> <p>Кондрыкинская Л.А.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p><i>ныряют, дышат, ползают, растут, чистят).</i></p> <p>3.«Быстро — медленно».</p> <p>Знакомство с временными понятиями (быстро, медленно, закрепление навыка использования их в речи; развитие зрительного восприятия, наблюдательности.</p> <p>4.«Сверху — снизу».</p> <p>Закрепление представления о пространственных понятиях «сверху», «снизу», развитие зрительного восприятия наблюдательности.</p>	<p>относительных прилагательных, употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление падежных окончаний и формирование предложно - падежных конструкций. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение активности, сознательности, интереса к логопедическим занятиям; • воспитание чувства любви к природе, заботливое отношение и желание ухаживать за рыбками. 	
--	--	--	--	---	--

			<p>5.«Разноцветный аквариум».</p> <p>Уточнение и активизация словаря согласование прилагательных (названия основных цветов) с существительным и мужского и женского рода (<i>синяя вода, красная рыбка, желтый песок, желтый камень, зеленая трава</i>).</p> <p>6.«Сосчитаем рыбок, улиток».</p> <p>Согласование числительных «один», «два», «три» с существительным «рыбка», «улитка».</p> <p>7.«Покормим рыбок».</p> <p>Развитие</p>	
--	--	--	--	--

			<p>мелкой моторики.</p> <p>8.«Рыбка, плыви!»</p> <p>Развитие навыка проведения волнистых линий</p>		
<p>1 неделя марта</p>	<p>Мамин праздник</p>	<p>-разговор о бабушках и мамах; -как их зовут по имени отчеству, где работают; -о необходимости помогать им и заботиться о них всегда; - почему отмечают этот праздник</p>	<p>Составление простых распространенных предложений с однородными определениями, с введением в предложение сложных предлогов. Усвоение конструкций Д. п. без предлогов и с предлогом -К-. Составление рассказа-описания (по фотографии).</p>	<p>Образовательные: закрепить знания о труде мамы и бабушки на работе и дома; учить называть их по имени и отчеству</p> <p>Развивающие: обогащение и активизация словаря по теме занятия.</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувства любви . уважения и заботы о женщинах</p>	<p>Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь!с.44-45 Вахрушев А.А. Здравствуй мир С.82 Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей с.69-71 Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. С.28-29 КоноваленкоВ.В. «Коррекционная работа на занятиях и в повседневной</p>

					жизни» с.50 Шаховская С.Н. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушением речи С.63
2 неделя	Наша Родина Россия	название страны; -столица нашей Родины; - простейшие географические представления о стране; - о природных богатствах; - представление о многонациональности страны	Пересказ текста К.Д. Ушинского «Наше отечество» Словообразование. Упражнение «Составим семейку» Однокоренные слова: Родина, родной, родители, род, родственник Развитие грамматического строя речи: склонение словосочетания Моя Родина	Образовательные: Познакомить детей с правильным названием страны, со столицей нашей Родины; формировать простейшие географические представления о стране, её природных богатствах. Развивающие: развивать чувство патриотизма, через любовь к Родине и русскому народу. Воспитательные: воспитывать любовь к Родине .	Скорлупова О.А. Тематическое планирование. Часть 2.с.6 Гербова В.В. Развитие речи с..... Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе, познавательное развитие.с. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. С.135-139 Гербова В.В.

					Развернутое перспективное планирование с.40
3неделя	Наше село	<p>-название родного поселка, в честь кого он так назван: - достопримечательности , знаменитых людей поселка; - отличие поселка от города и деревни; -природный и растительный мир ближайшего окружения</p>	<p>Практическое усвоение слов-синонимов. Составление рассказа по картинке Закрепление навыка пересказа прочитанного текста</p>	<p>Образовательные: познакомить с краткой историей возникновения поселка, где, какие улицы и общественные здания располагаются; какая промышленность и люди какой профессии работают; расширить представления о природном и растительном мире Развивающие: развивать интерес к малой родине и его жителям. Воспитательные: воспитывать чувство гордости за родной край.</p>	<p>Материалы опыта работы В.П.Лузиной Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» к.1 С.103-112 Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь!с62-63 Скорлупова О.А. Тематическое планирование. Часть2с.10</p>
4 неделя	Москва-столица России	<p>• рассказать ребёнку, как называется столица нашей Родины; • рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением</p>	<p>Развитие связной речи: пересказ рассказа Осетрова «Моя Москва» Грамматический строй речи. Словообразовани</p>	<p>1. Расширять представления детей о нашей стране – России, о Москве – ее главном городе, её столице. 2. Вводить в пассивный словарь детей слова: гимн,</p>	

		<p>столицы; • вырезать картинки с изображением столицы и вклеить их в тетрадь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиграть в игру «Запомни и повтори» (названия достопримечательностей Москвы) для развития внимания, памяти. Дети (с 6 лет) должны знать: <ul style="list-style-type: none"> • как называется столица; • какие в ней находятся достопримечательности, чем она знаменита; • в чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка. Расширение словарного запаса детей: названия: Москва, столица, Красная площадь, мавзолей, Кремль, Дворец съездов, правительство, президент, флаг, гимн, площади, скверы, проспекты, улицы, памятники учёным, поэтам, писателям, 	<p>е: Образование однокоренных слов: Москва, москвичка, московский, москвич.</p>	<p>герб, президент.</p> <p>3. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к государственной символике.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>композиторам, космонавтам, «Аллея космонавтов», скульптуры, фонтан «Дружбы народов» на ВВЦ, Большой театр, московский зоопарк, храмы, музеи, выставки, цирк, метро, эскалатор, двор, дом, мост, сквер, бульвар, тротуар, собор, адрес, церковь, библиотека, университет, стадион, школа, сад, почта, мастерская, завод, фабрика, магазин, достопримечательности ; признаки: главная, величественная, златоглавая, торжественная, красивая, московская, столичная, праздничная, чистая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, величавый, огромный, широкий, триумфальная,</p>			
--	--	---	--	--	--

		просторный, каменная, длинная, светлая, высокий, древний; действия: смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, изучать, основал.			
1 неделя апреля	Транспорт	-виды транспорта(наземный,подземный. водный, воздушный), его название , назначение; -название частей разных транспортных средств; -профессии людей; -использование знаний полученных при изучении темы в игре; -о соблюдении правил дорожного движения.	Различение и правильное употребление в речи сложных предлогов-Из-за,- Через- Практическое усвоение навыка образования сложных слов. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Образовательные: Объяснить детям, что существуют различные виды транспорта; Закрепить в сознании детей мысль о том,что транспорт изобретен человеком для удобства; Рассказать о значении транспорта в жизни современного человека. Развивающие: развивать умение обобщать, анализировать, сравнивать. Воспитательные: закреплять правила дорожного движения, правила поведения в транспорте.	Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. С.79 Скорлупова О.А. Тематическое планирование. Часть1с.69-74 Кислова Т.Р. По дороге к азбуке С.100-102 Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь!с.32-35 Алябьева Е.А. «Итоговые дни по

					Скорлупова О.А. Тематическое планирование. Часть 1с лексическим темам» к.1с.128-140
2 неделя	Космос	<p>как называется планета на которой мы живем; -что такое солнце; звезды; - общее понятие о космосе; -кто был первым космонавтом; - о какими качествами должен обладать космонавт; -краткое представление о космических кораблях; -зачем человек покоряет космос.</p>	<p>Работа над предложением с союзом –А-.</p> <p>Согласование прилагательных с существительным и в роде.</p> <p>Составление рассказа по плану логопеда или по картинке.</p>	<p>Образовательные: объяснить детям, что такое космос, космическое пространство; познакомить с солнцем и звездами; рассказать об освоении космоса и космических ракетах.</p> <p>Развивающие: развивать уверенность в своих способностях.</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.</p>	<p>Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе, познавательное развитие.с.162</p> <p>Скорлупова О.А. Тематическое планирование. Часть 2.с.58</p> <p>Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь!2с.54-55</p>
3 неделя	Природа весной	<p>-первые приметы весны в природе; -приметы ранней и поздней весны;</p>	<p>Образование родственных слов.</p>	<p>Образовательные: Учить выделять приметы ранней весны; Выявлять причины</p>	<p>Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. С.88</p> <p>Крупенчук О.И.</p>

		<p>-что происходит со снегом ,льдом на водоемах;</p> <p>-увеличение продолжительности дня;</p> <p>-что происходит в растительном и животном мире;</p> <p>-труд людей, их одежда в соответствии с изменениями в погоде;</p> <p>-название весенних месяцев.</p>	<p>Распространение предложений с помощью вопросов, подсказок и без них.</p> <p>Составление рассказа по серии картин.</p>	<p>изменений в природе, растительном и животном мире;</p> <p>познакомить с названием месяцев;</p> <p>дать представление о труде людей и их одежде.</p> <p>Развивающие: развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность</p> <p>Воспитательные: воспитывать любовь к природе, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.</p>	<p>Тренируем пальчики - развиваем речь! с.50-53 Кислова Т.Р. По дороге к азбуке С.114-116 Скорлупова О.А. Тематическое планирование. Часть2с.39 Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» к.1,с.71-82 Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи .с.116-149</p>
4 неделя	Перелетные птицы	<p>-отличие птиц от других животных;</p> <p>-название лесных птиц</p> <p>-понятие перелетные птицы;</p> <p>- части тела птицы, их описание;</p> <p>- повадки птиц.</p>	<p>Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных (высокий – выше).</p> <p>Дифференциация</p>	<p>Образовательные: закреплять и систематизировать знания детей о перелетных птицах (их внешний вид, повадки, места обитания);</p> <p>учить составлять описательный рассказ по наглядному плану</p>	<p>Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. С.73 Скорлупова О.А. Тематическое планирование. Часть2с.77 Коноваленко В.В. «Коррекционная</p>

		<p>Особенности жилья и голоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение птиц по внешнему виду; - описательный рассказ по теме; - активное использование словаря по теме. 	<p>предлогов с разными падежными конструкциями</p> <p>Составление рассказа по картинке или по плану логопеда.</p>	<p>Развивающие: развивать зрительное восприятие; аналитико-обобщающую деятельность.</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание помогать птицам; воспитывать усидчивость, целеустремленность</p>	<p>работа на занятиях и в повседневной жизни» с.54</p> <p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» к.2с.147</p>
1 неделя мая	День победы	<ul style="list-style-type: none"> - что такое ВОВ; - с кем сражались наши люди; - что они защищали; - когда была война, сколько лет; - о боевых традициях и памятниках защитникам Отечества. 	<p>Работа над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями с различными союзами.</p> <p>Пересказ прочитанного текста.</p> <p>Составление рассказа по картинке или рисункам детей.</p>	<p>Образовательные: Познакомить детей с великим праздником, расширить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды; как люди хранят память о них.</p> <p>Развивающие: развивать чувство гордости и патриотизма за Родину и ее народ</p> <p>Воспитатель: воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.</p>	<p>Коноваленко В.В. «Коррекционная работа на занятиях и в повседневной жизни» с.66</p> <p>Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. С.168-170</p> <p>Гербова В.В. Развернутое перспективное планирование с42</p>
2 неделя	Цветы	<ul style="list-style-type: none"> - почему в весенний период появляются первые цветы; 	<p>Согласование существительных с числительными.</p>	<p>Образовательные: Расширять и активизировать знания детей по теме, учить</p>	<p>Кислова Т.Р. По дороге к азбуке С.135</p>

		<p>-название первоцветов;</p> <p>-рассматривание и сравнение (по форме, размеру, длине черенка) -наблюдение; - обследование и рассматривание стеблей (дети должны отмечать наличие или отсутствие стеблей, их строение (прямостоящие, свисающие, вьющиеся),- обследование и рассматривание комнатных цветов</p>	<p>Пересказ рассказа.</p> <p>Игра- драматизация.</p>	<p>описывать цветы, проговаривать названия первоцветов</p> <p>Развивающие: Развивать умение устанавливать связь между живой и неживой природой Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.</p> <p>Воспитатель: воспитывать потребность беречь красоту природы</p>	<p>Скорлупова О.А. Тематическое планирование. Часть2с.82</p> <p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» к.2 с.56-64</p> <p>Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь!48-49</p>
3 неделя	Насекомые	<p>-насекомые - это кто, их внешний вид, места их обитания;</p> <p>-представление об особенностях сезонной жизни насекомых;</p> <p>-сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении.</p>	<p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Пересказ рассказа.</p> <p>Игра- драматизация.</p>	<p>Образовательные: формировать элементарные представления о насекомых; учить сравнивать насекомых по способу передвижения</p> <p>Развивающие: развивать зрительное восприятие; аналитико- обобщающую деятельность</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, аккуратность</p>	<p>Кислова Т.Р. По дороге к азбуке С.133</p> <p>Скорлупова О.А. Тематическое планирование. Часть2с.72</p> <p>Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь!с.56-57</p>

4 неделя	Мониторинг				

Перспективное планирование по ФЭМП

Таблица №9

Время проведен ия	<i>Первый период с 1 сентября по 31 ноября</i>			
	Лексические темы по ФЭМП и цели НОД			
	1 неделя	2- неделя -	3-й недели	4-й недели

сентябрь	диагностика		диагностика		Детский сад. Игрушки		Огород. Овощи.	
	Выявить умения: - считать предметы (отсчитывать из большего количества) предметы в пределах 5; - сравнивать группы и числа на основе составленных пар; - уравнивать группы, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет. Проверить знание геометрических фигур.		Выяснить, имеют ли дети представление о частях суток, их последовательность; устанавливать отношение между целым множеством и его частью. Уточнить знания представлений о величине (длине, ширине, высоте) предметов. Проверить знания цифр.		Продолжить работу по ознакомлению с количественным составом чисел из единиц (в пределах 5). Формировать представление о том, что число не зависит от формы расположения предметов. Учить анализировать форму реальных предметов, находить предметы одинаковой и разной формы, называть их		Учить: - использовать знание о предметах; - дифференцировать их и объединять в группы по общему признаку. Развивать умение видеть общее количество и называть его, фиксировать единицы чисел, объединять их, называя общим числом Формировать пространственно-временные представления: <i>сначала, потом, до, после.</i>	
	Коррекционно-развивающие упражнения							
	Цели и задачи	Виды работ	Цели и задачи	Виды работ	Цели и задачи	Виды работ	Цели и задачи	Виды работ
					Рисование точек и крестиков №2		Рисование точек з№1	
-				- Развивать зрительную	- Фигурки из проволоки.	-Познакомить детей с	- Пальчико	

					<p>память, - развивать координацию движений, работать над темпом и ритмом речи; - закрепить знания детей об овощах, учить образовывать уменьшитель но- ласкательные формы имен существитель ных, мно- жественное число существитель н.</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Капустка». - Упражнение для глаз «Зигзаги». - Физкультмин утка «Овощи». - Лексические упражнения: «Кто больше назовет овощей?», «Большой — маленький», «Один — много»</p>	<p>тетрадь в клетку; - научить их ориентировать ся в клетке с помощью точек; а также на нелинованной бумаге;</p>	<p>вая гимнасти ка «Замок». - Работа в тетради. - Упражне ние для глаз «фигура» . - Зрительн ый диктант из счетных палочек.</p>
Октябрь	Темы и цели НОД							
	1-й недели	2-й недели	3-й недели	4-й недели				

Сад фрукты		Лес, деревья ,кусты		Осень		Я -человек	
<p>Учить считать до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, 5 и 6,6 и 6. Уточнить представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета слева направо, справа налево.</p> <p>Знакомство с цифрой 5</p>		<p>Учить считать до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 6 и 6,6 и 7,7 и 7. Уточнить представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета слева направо, справа налево.</p> <p>Название осенних месяцев.</p>		<p>Учить считать до 8 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 7 и 7,7 и 8,8 и 8. Уточнить представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета слева направо, справа налево.</p> <p>Знакомство с цифрой 6</p>		<p>Учить считать до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 8 и 8,8 и 9,9 и 9. Уточнить представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета слева направо, справа налево.</p>	
Коррекционно-развивающие упражнения							
Цели и задачи	Виды работ	Цели и задачи тема	Виды работ	Цели и задачи тема	Виды работ	Цели и задачи тема	Виды работ

Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными 3.6		Рисование уголков №10		Рисование наклонных линий №7		Рисование квадрата №13	
- развивать конструктивные навыки;	- Зрительный диктант из палочек. Пальчиковая гимнастика «Листочки. Упражнение для глаз «Стрелы». Игра «Бумажные листочки». - Физкультминутка	- Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; - учить образовывать сложные прилагательные и согласовывать числительные с существительным и; - развивать конструктивные навыки; координацию движений; - воспитывать усидчивость,	- Игра «Птицы хотят пить». - Пальчиковая гимнастика «Птички». - Работа в тетради. - Упражнение для глаз «Уголки». - Зрительный диктант. Физкультминутка «Журавли». -. Работа в альбоме. - Лексические	Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно; - продолжить коррекцию дизметрии; - учить ориентироваться в плоскости листа- Познакомить с разными значениями слова «идти»; - закрепить знания о геометрических	Пальчиковая гимнастика «Дождь». -Работа в тетради. - Гимнастика для глаз офтальмотренаж «Далеко - близко» Слуховой диктант. - Физкультминутка «Дождик». .Лексическое упражнение:	- Учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нем; - формировать пространственные временные представления; - развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения; - составлять сложные предложения	. Фигурка из палочек «Рожица». - Пальчиковая гимнастика «Моя семья». - Работа в тетради. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. Физкультминутка с пантомимой. -Игра «Угадай, сколько нас в семье?»

	вать словарь признаков; - закрепить названия деревьев	а «Ветер» .	аккуратность в работе	упражнения: — «Веселый счет», — «Назови одним словом»	их фигурах	- «Что идет?», - «Скажи по- другому»	с союзом	. .- Лексические упражнения: - «Покажи, где...», - «Кто старше, а кто младше», - «Обведение контура дорожки
--	--	-------------------	--------------------------	--	------------	--	----------	--

ноябрь	Темы и цели НОД			
	1-й недели	2-й недели	3-й недели	4-й недели
	Профессии	Одежда	Обувь	Мебель
<i>Индивидуальная работа</i> Закрепить представления о независимости	Знакомить с составом числа 6, 7 из единиц Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 7 Занятие 2	Знакомить с составом числа 8 из единиц. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 8 Закреплять:	Знакомить с составом числа 9 из единиц. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 9 Формировать представление	

<p>чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы;</p> <p>расположения и направления счета (слева направо, справа налево).</p>		<p>Формировать умения и навыки отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу.</p> <p>Упражнять в счете по осязанию, на слух.</p> <p>Учить отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Знакомство с цифрой 7</p>		<p>представления о том, что группы предметов могут быть равными и тогда, когда один занимает больше места, а другой меньше;</p> <p>- умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько добавили?», «Сколько убрали?», «Сколько стало осталось?»</p>		<p>о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре</p> <p>Знакомство с цифрой 8</p>	
Коррекционно-развивающие упражнения							
Цели и задачи	Виды работ	Цели и задачи	Виды работ	Цели и задачи	Виды работ	Цели и задачи	Виды работ
Рисование узоров из квадратов и кругов №20		Рисование коротких горизонтальных линий № 4		Рисование бордюра №9		Рисование уголков №8	
Закрепить умение рисовать квадрат и круг со	Пальчик овая гимнастика «Цепочк	. Учить проводить короткие горизонтальн	Пальчиков ая гимнастик а «Мишка косо-	Закрепить умение рисовать короткие на-клонные	.Игра «Пластилин овые жгутики».	- Учить рисовать уголки по точкам и по образцу;	.Пальчиков ая гимнастика «Домик». -

<p>штриховкой и без нее; - развивать конструктивные навыки. - Проводить коррекцию нарушения пространственного восприятия; - учить составлению предложений с предложением в, упражнять в словообразовании</p>	<p>а». Фигурки из палочек. Работа в тетради 4.</p>	<p>точкам и самостоятельным; - развивать общую и тонкую моторику детей; - развивать зрительное восприятие; - учить образовывать родственные слова (от названий животных); - расширять словарь признаков и действий общей</p>	<p>лапый». - Работа в тетради. - Упражнение для предупреждения зрительного утомления. Зрительный диктант (табл. 3). «Три медведя». Лексическое упражнение: - подбор родственных слов; - подбор признаков и действий</p>	<p>линии; - коррекция атаксии; - формировать нажим карандаша; - развивать память и внимание</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». - Работа в тетради. Упражнение для глаз «Стрельба». Зрительный диктант (табл. - Физкультминутка: Что надели мы</p>	<p>- учить образовывать сложные слова и множественное число имен существительных; - закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий; - закрепить знание геометрических фигур; - развивать зрительное восприятие и зрительную память</p>	<p>Выполнение фигуры «Уголки». - Работа в тетради. - Упражнение для глаз «Стрельба». Зрительный диктант (табл. 5). Физкультминутка «Строим дом». Лексическое упражнение - «Один — много», - «Назови одним словом».</p>
---	--	--	---	---	---	--	--

Декабрь-	Темы и цели НОД			
	1-й недели	2-й недели	3-й недели	4-й недели-диагностика
	Посуда	Продукты	Природа зимой	. Новый год
	<p>Закреплять умение отвечать на вопрос: «Какой по счету?». Развивать умение пользоваться порядковыми числительными</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять порядковое место того или иного предмета; - делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их <p>Знакомство с цифрой 10</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, на сколько равных частей разделили предмет, определять порядковое место того или иного предмета. <p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить равенство путем <p>-?». Упражнять в назывании дней недели и определении их порядка</p>	<p>Учить порядковому счету в пределах 10</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопрос «Какой по счету?»; - определять порядковое место того или иного предмета. <p>Закреплять: умение сравнивать целое частью;</p>	
Коррекционно-развивающие упражнения				

Цели и задачи	Виды работ	Цели и задачи	Виды работ	Цели и задачи	Виды работ	Цели и задачи	Виды работ
Рисование узоров из квадратов и кругов № 20		Рисование квадратов №12		Рисование прямоугольников №14		Рисование бордюра №16	
- Закрепить умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без нее; - развивать конструктивные навыки. - Проводить коррекцию нарушения пространственного восприятия; - учить	Пальчиковая гимнастик «Цепочка» Работа в тетради - Упражнение для глаз. Упражнение на расслабление Лексические упражнения: - «В	Закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий; - учить образовывать относительные прилагательные; - развивать конструктивные навыки; - развивать координацию речи и движений, творческое	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». - Выполнение фигурки «Машина». - Работа в тетради. - Упражнение для глаз «Зигзаги». - Зрительный диктант. Физкультминутка	Учить рисовать прямоугольники; - закрепить понятие о геометрической фигуре прямоугольник; - развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение, координацию речи и движения; - уточнить	Фигура из палочек «Прямоугольник». Самомассаж кистей и пальцев рук. Работа в тетради. - Упражнение для глаз. - Зрительный диктант (табл. 6). Динамиче	Учить рисовать бордюр, состоящий из вертикальных (две клетки) и горизонтальных (одна клетка) линий; - формировать умение строить деятельность по словесной инструкции; - развивать воображение, речевую вырази-	Игра «Ловкие пальчики». - Пальчиковая гимнастика «Подарки». Работа в тетради. - Упражнение для глаз. - Слуховой диктант. - Динамическая пауза «С Новым годом

составлены предложения с предлогом в, упражнять в словообразовании-	какую посуду кладут...?» - «Из каких частей состоит..?. Игра «Склей посуду».	воображение	«Шофер». - Лексическое упражнение «Скажи другому»	понятие: транспорт наземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный; детали транспорта	сая пауза «Мчится поезд». - Лексическое упражнение	тельность, интерес к совместным играм; - расширять и активизировать словарь признаков	- Лексическое упражнение «Подбери признак»
---	--	-------------	---	---	--	---	---

январь	Темы и цели НОД			
	1-й недели - каникулы	2-й недели - каникулы	3-й недели	4-й недели
		Зимние забавы	Зимующие птицы	Домашние птицы
			Закреплять: - понятие о том, что для определения порядкового места предмета среди других в ряду направления счета (справа налево, слева направо) имеет существенное значение; - понятие того, что количество предметов не всегда совпадает с	Продолжать учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), раскладывать предметы (до 10) в порядке убывания или возрастания их размеров. Учить: — сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп

				порядковым номером; — понимать и различать вопросы: «Какой?», «Который?». Упражнять в сравнении предметов по величине и цвету		предметов; - определять на глаз величины предметов в сравнении с заданным образцом Название зимних месяцев	
Коррекционно-развивающие упражнения							
Цели и задачи	Виды работ	Цели и задачи	Виды работ	Цели и задачи	Виды работ	Цели и задачи	Виды работ
		Рисование фигур и предметов из кругов Рисование елочек №19,29		Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий №15		Рисование круга №22	
		- Закрепить умение рисовать круги; - расширять словарный запас; - развивать зрительное внимание и память;	- Самомассаж кистей и пальцев рук или пальчиковая гимнастика «Шарик», «Елочка». - Работа в	- Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор; - учить штриховать в заданном	-Игра «Кто чем питается?». - Пальчиковая гимнастика «Гусь», «Петух», «Курочка». - Работа в	Закрепить навык рисования кругов; - координировать речь и движение детей; - развивать пространственную	- Самомассаж кистей и пальцев рук. ---Работа в тетради. Упражнение для предупреждения зрительного

			творческое воображение, физиологическое дыхание, выразительность речи; - воспитывать усидчивость и аккуратность в работе. Закрепить навык рисования прямых и наклонных линий; - согласовывать числительные с существительными	тетради. Офтальмогненаж «Поймай зайку». - Зрительный диктант (табл. 10). - Подвижная игра «С Новым годом». Лексические упражнения : - Подбор признаков и действий; - Подбор родственных слов	направлении; - учить образовывать названия детенышей, притяжательные прилагательные ; - развивать внимание и память, координацию речи с движением, творческое воображение; - учить подражать звукам птиц	тетради. - Офтальмогренаж «Жмурки». Зрительный диктант (табл. 7). - Динамическая пауза «Домашние птицы». Лексические упражнения: - «Скажи другому», - «У кого кто?»	ориентацию, воображение. Закрепить названия диких животных и их детенышей	утомления -- Слуховой диктант. - Динамическая пауза «Лиса». Сортировка гороха и бобов с закрытыми глазами.. Самомассаж «Воздушные шары».. Лексические упражнения: - Назови домашних животных. - «У кого кто Где кто живет?»
февраль	Темы и цели НОД							
	1-й недели	2-й недели	3-й недели	4-й недели				

Дом. живот. И их детеныши		Дикие звери		Российская Армия			
Упражнять в умении выявлять нарушение в закономерности расположения предметов («Разложи по порядку», «Построй по росту», «Найди место предмета» и т. д.). Закреплять умение сравнивать величину предмета на глаз и учить обосновывать свой ответ		Познакомить с элементарным способом измерения - опосредованным сравнением » величины двух предметов с помощью третьего, равного одному из них . Ввести понятие «мерка». Учить измерять меркой стороны квадрата и сравнивать их		Учить: - измерять с помощью мерки стороны прямоугольника; - сравнивать длины сторон; - делать выводы: если мерки не равны, то и стороны не равны		Закреплять: - умение сравнивать предметы по величине (задание практического характера); - способы получения равенства из неравенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из группы	
Коррекционно-развивающие упражнения							
Цели задачи	Виды работ	Цели и задачи тема	Виды работ	Цели и задачи тема	Виды работ	Цели и задачи тема	Виды работ
Рисование бордюра № 16		Рисование кружков №17		Рисование узора из кругов и квадратов ; №21		Рисование овалов №24	
- Закрепит	Пальчиковая	- Учить рисовать	. Игра «Сушка	- Закрепить умение	«Маленький конструктор	- Учить рисовать	- Игра «Собираем

<p>ь навык проведен ия коротких вертикальных и горизонта льных линий; учить ориентир оваться на плоскост и листа; - развивать зрительн ую память; закрепить умение образы вать и употреб- лять</p>	<p>гимнасти ка «Сидит белка на тележке». Работа в тетради Офтальмо тренаж «Жмурки ». - Слуховой диктант. Физкульт минутка «Беличья зарядка». : - «Назови слово- друг», - «Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо?» - «Чей домик?»</p>	<p>круги по точкам и самосто- ятельно; - закрепить навык проведения наклонных линий; - закрепить умение согласовыва ть числитель- ные с существител ьными, образыват ь уменьшител ьно- ласкательны е существи- тельные и относительн ые прилагательн</p>	<p>фруктов». - Пальчиковая гимнастика «Колечки». - Работа в тетради. - Упражнение для глаз «Большие и маленькие фрукты». - Зрительный диктант (табл.6) - Упражнение на расслабление. Лексические упражнения: - «Назови ласково»; - «Веселый счет»; - «Назови компот, варенье, сок»</p>	<p>рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор; - рисовать предметы из прямых и наклонных линий; - проводить коррекцию нарушений про- странственно го восприятия; - продолжить работу над темпом и ритмом речи; - закрепить умение образыват ь относи- тельные прилагательн</p>	<p>», «Ловкие пальчики».. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...» - Работа в тетради. Графический диктант - Упражнение для глаз «Зигзаги». - Зрительный диктант (таблица 12). Физкультми нутка «Новые кроссовки». Лексические упражнения: - «Скажи по- другому»; - «Счет</p>	<p>овалы по точкам и самосто- ятельно; - учить согласовывать прилагательн ые с су- ществительн ыми в родительном падеже единственного и множественно го числа; - Проводить коррекцию атаксии; - развивать слуховую память; - закрепить умение образыват ь относи- тельные</p>	<p>урожай». -- ----Работа в тетради. . Упражнени е для глаз «Овалы». - ---- Динамическая пауза «Хозяйка однажды с базара пришла». Лексически е упражнени я: - «Как слова дружат»; - «Назови по- другому»</p>
--	---	--	--	---	---	---	--

	притяжательные прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ые	тетради.	ые		ые, согласовывать числительные с существительными	парами»	прилагательные	
--	---	----------	----	--	---	---------	----------------	--

Темы и цели НОД				
март	1-й недели	2-й недели	3-й недели	4-й недели
	Мамин праздник	Наша Родина Россия	Наше село	Москва- столица России
	<p>Вспомнить, какие геометрические фигуры известны.</p> <p>Закреплять умение раскладывать в порядке убывания величины, сравнивать их по углам.</p> <p>Познакомить с новой геометрической фигурой - четырехугольником</p>	<p>Закрепить умение находить четырехугольник</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать квадрат и прямоугольник; - уточнять, чем они отличаются и чем похожи. <p>Формировать умение делать обобщения. Развивать представления: квадрат и прямоугольник являются четырехугольниками</p>	<p>Познакомить с новой фигурой- овалом</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать его с известными фигурами: кругом, прямоугольником; - развивать геометрическую зоркость: распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник в пределах 	<p><i>Индивидуальная работа.</i></p> <p>Закрепить умение классифицировать предметы в зависимости от формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть фигуры. <p>Закрепить умение: - выкладывать из геометрических фигур различные узоры и предметы прямоугольник, треугольник в пределах окружающего мира</p>

		Название весенних месяцев.		окружающего мира			
Коррекционно-развивающие упражнения							
Цели задачи тема	Виды работ	Цели и задачи тема	Виды работ	Цели и задачи тема	Виды работ	Цели и задачи тема	Виды работ
Рисование кругов и овалов №25		Рисование узоров из кругов и овалов №26		Рисование птиц №33		Рисование вертушек №28	
- Закрепить умение рисовать круг и овал, объединять фигуры при изображении предметов; -- развивать пространственные отношения; - развивать	-Игра «Маленький конструктор». Самомассаж рук.-- Работа в тетради. . Слуховой диктант. Физкультминутка «Мы	- Формировать умение рисовать круги и овалы; - учить штриховать предметы в разных направлениях; - учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения;	Сортировка гороха и бобов с закрытыми глазами. - Самомассаж рук. - Работа в тетради. -- Упражнение для глаз. -Слуховой диктант «Воздушные шары». Упражнение	-Закрепить навык проведения линий в разных направлениях, выполнять действия по образцу; - формировать нажим руки; -учить подбирать родственные	- Игра «Корм для птиц». - Пальчиковая гимнастика «Филин». - Работа в тетради. Офтальмотренаж «Филин». Слуховой диктант «Полет	- Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий; - учить дифференцировать и правильно называть предлоги; - развивать конструктивные навыки; — координировать речь и	-Работа в тетради. Офтальмотренаж «Далеко — близко». --- Зрительный диктант со счетными палочками. -- Динамическая пауза «Карусель» . -

	<p>слуховое внимание; - закрепить умение подбирать слова-антонимы; существительные с суффиксом <i>-иц-</i>, и уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	<p>спортсмены». - Пальчиковая гимнастика «Волшебные пальчики и</p>	<p>- закрепить и уточнить знания о домашних животных</p>	<p>для расслабления. Лексические упражнения : - Назови домашних животных. - «У кого кто?» - «Где кто живет?»</p>	<p>слова; образовывать приставочные глаголы движения (от глагола «лететь»)</p>	<p>совы». - Динамическая пауза «Сова».</p>	<p>движения</p>	<p>Лексическое упражнение «Куда спрятался Карлсон?»</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------	---

апрель	<i>Третий период с 1 апреля по 31 мая</i>							
	Темы и цели НОД							
	1-й недели		2-й недели		3-й недели		4-й недели	
	Транспорт		Космос		Природа весной		Перелетные птицы	
	Продолжать учить ориентироваться в помещении детского		Учить: - ориентироваться на ограниченной поверхности		Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать умение создавать		Закреплять: - понятие частей суток:	

сада. Учить: - понимать предложения: «Предмет справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем)»; - определять свое положение в пространстве, умение двигаться в заданном направлении		(листе бумаги); - употреблять слова, обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом.		повторяющиеся последовательности, различные ритмические узоры		утро, день, вечер, ночь; - представление о частях суток при рассматривании фотографий, картин, в процессе наблюдения за сменой их в природе. Познакомить с понятием «сутки»	
Коррекционно-развивающие упражнения							
Цели задачи тема	Виды работ	Цели и задачи тема	Виды работ	Цели и задачи тема	Виды работ	Цели и задачи тема	Виды работ
Рисование палочек с присоединением уголков №30		Рисование дуги №31		Рисование дуги №32		Рисование узоров с использованием овала №34	
- Закрепить умение рисовать прямые и наклонные	.Пальчиковая гимнастика «Жук». - Работа в	- Учить рисовать дуги по точкам и самостоятельно; - учить	Пальчиковая гимнастика «Рыбки». -- Работа в	- Закрепить умение рисовать округлые непрерывные	Работа в тетради. - Упражнение для глаз «Волны».	- Закрепить умение рисовать овалы и включать их в различные	Игра «Бабушкины помощники». Самомасса

<p>линии; - учить симметрич но воспроизво дить пред- меты; - развивать конструкти вные навыки, коорди- нацию речи и движения; - закрепить у детей понятие «насекомы е»согласов аничислит ельных с существи- тельными; - уточнить характерн ые</p>	<p>тетради. .Упражн ение для глаз «Уголки ». Зритель ный диктант «Жук» с использ ованием счетных палочек. Динами ческая пауза «Прилет ела к нам вчера...» упражне ния: - «Веселы й счет», - «Чем отличаю</p>	<p>внимательно рассма нивать изображения; - развивать ритмичность двигательной функции кисти руки; - учить образовывать притяжательн ые прилагательн ые и подбирать родственные слова; - воспитывать аккуратность .</p>	<p>тетради. Упражнение для глаз «Цвето - Игра «Дорисуй цветок». - Физкультми нутка «Цветочки — лепесточки» . - Лексически е упражнения : - «Назови слово- друга» «Чей плавник, чей</p>	<p>линии; - коррекция нарушений пространст венного восприятия, дизметрии; - уточнить значения глаголов «намотай», «размотай», «домотай»; - упражнять в подборе эпитетов, усвоение некоторых форм словоизмен ения.</p>	<p>-Графический диктант. - Упражнение на расслабление. - Лексические упражнения:- «Кто такой?» - «Назови семью» - «Закончи предложение»</p>	<p>узоры; - формировать временные представления ; - учить графически воспроизводи ть направ- ления; - развивать мелкую и общую моторику де- тей</p>	<p>ж кистей и пальцев рук.--- Работа в тетради. - Упражнени е для предупреж дения зри- тельного утомления. ---Работа в тетради. Графическ ий диктант..</p>
---	--	---	--	---	---	---	--

	особенность и строения насекомых	тся и что общего? »		хвост...?»				
май	Темы и цели НОД							
	1-й недели		2-й недели		3-й недели- диагностика		4-й недели- диагностика	
	День Победы		Первые цветы		Насекомые		Мониторинг	
	<p>Формировать представление о выходных и рабочих днях. Учить понимать закономерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: <i>сначала, потом, раньше.</i> Формировать умение использовать слова при воспроизведении</p>		<p>Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели. Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером</p>		<p>Формировать представление о выходных и рабочих днях. Учить понимать закономерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: <i>сначала, потом, раньше.</i> Формировать умение использовать слова при рассказывании последовательности каких-либо событий.</p>		<p>Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели. Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером</p> <p>Знакомство с названием летних месяцев</p>	

последовательности каких-либо события				Закрепление названий месяцев.			
Коррекционно-развивающие упражнения							
Цели задачи тема	Виды работ	Цели и задачи тема	Виды работ	Цели и задачи тема	Виды работ	Цели и задачи тема	Виды работ
Рисование ломаной линии № 35		Рисование овалов №23.24		Повторение		Повторение	
- Учить проводит ь прямые и наклонны е линии без	«Маленьк ий конструкт ор». Самомасс аж кистей и пальцев	- Учить рисовать овалы в горизонтальн ом положении со штриховкой и	Самомассаж кистей и пальцев рук. Игра «Ловкие ручки». -- Работа в	Закреплени е графически х навыков	По необходимост и	Закрепление графических навыгов	По необходим ости

<p>отрыва; - закрепить умение выполнят ь штриховк у в заданном направле нии; - учить детей замечать небылиц ы, нелогич- ные ситуации, объяснять их</p>	<p>рук. -- Работа в тетради. - Зрительн ый диктант «Флажки ». Динамиче ская пауза «Мышело в какое -«Кто больше заметит небылиц»</p>	<p>без нее; - проводить коррекцию атаксии, дизметрии; - закрепить понятия о геометрическ их фигурах; - развивать сообразительн ость, активизиро- вать словарь</p>	<p>тетради. - Упражнение «Рисование глазами гео- метрических фигур». Слуховой диктант «Цветик- семицветик ». -- Физкультми нутка «Цветы». Отгадывани е загадок</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

Перспективное планирование по ИЗО

Таблица № 10

Время проведения	Лексические темы группы	Тема и цель НОД	Литература
1-14 сентября	Мониторинг		
3 неделя	Детский сад, игрушки	<p><u>Рисование сюжетное: «Веселое лето» (коллективный альбом)</u> <i>Учить создавать несложные сюжеты передавая летние впечатления.</i></p> <p><u>Лепка предметная : «Веселые человечки»</u> <i>Учить лепить фигуру человека разной формы , передавать не сложные движения</i></p> <p><u>Аппликация: «Осенние картины»</u> <i>Создание предметных и сюжетных композиций из природного материала. Продолжать отработку умения вырезать части круглой и овальной формы; учить составлять изображения из частей (цветы, листья, ягоды); развивать эстетический вкус.</i></p>	<p>Лыкова с. 20</p> <p>Комарова Т.С. с. 86</p>
4 неделя	Огород, овощи	<p><u>Загадки с грядки</u> <i>Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении развитие воображения Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; равномерно располагать предметы по всему листу бумаги,</i></p>	<p>Лыкова с.44 Швайко с.15</p>

		<p><i>оставляя между ними немного свободного пространства; закреплять умение рисовать красками, закрашивать предметы по форме широкими закруглёнными линиями, держа кисть плашмя; учить красиво располагать изображение на листе.</i></p> <p><u>Лепка: «Собираем урожай овощей»</u> <i>Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свёклы, репы, огурца, помидора и др.); учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходства и различия; учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, прощипывания, оттягивания.</i></p> <p><u>Аппликация: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</u> <i>Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.</i></p>	<p>Казакова с. 88</p> <p>Комарова Т.С. с.85</p>
1 неделя октября	Сад, фрукты	<p><u>Рисование: «Что созрело в саду»</u> <i>Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах и на юге; продолжать развивать композиционные умения (располагать предметы равномерно по всему листу бумаги); продолжать вырабатывать навыки закрашивания карандашом.</i></p>	Швайко с. 16

		<p><u>Лепка: «Фрукты»</u> <i>Уточнять представления детей о форме фруктов, их характерных особенностях (углубления, вытянутость); учить передавать это в лепке, добиваясь большего сходства изображения с реальными предметами; закреплять приёмы лепки всей рукой и пальцами.</i></p> <p><u>Аппликация: «Ваза с фруктами»</u> <i>Формировать умения передавать различия в форме яблока и груши; продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы; закреплять приёмы аккуратного наклеивания.</i></p>	<p>Комарова Т.С. с. 87</p> <p>Швайко с. 13</p>
2	Лес, деревья, кусты	<p><u>Рисование с натуры «Осенние листья»</u> <i>Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит красками</i></p> <p><u>Лепка: «Листья танцуют и превращаются в деревья»</u> <i>Знакомство с техникой рельефной лепки. Развивать композиционные умения детей; учить самостоятельно определять величину деревьев с учётом размера основы; , передавая их форму и характерные особенности. пластическое преобразование форм</i></p> <p><u>Аппликация: «Осенние картины»</u> <i>Создание предметных и сюжетных композиций из природного материала. Продолжать отработку умения вырезывать части круглой и овальной формы; учить составлять изображения из частей (цветы, листья, ягоды); развивать эстетический вкус.</i></p>	<p>Лыкова с.50</p> <p>Лыкова с.46 Комарова Т.С. (с. 87)</p> <p>Лыкова с.56</p>
3	Осень	<u>Рисование: «Осенний лес»</u>	

		<p><i>Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые); учить по-разному изображать деревья, траву, листья; закреплять приёмы работы кистью и красками.</i></p> <p><u>Лепка «Кто под дождиком промок»</u> <i>Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине составление сюжетной композиции</i></p> <p><u>Аппликация» Цветные зонтики»</u> <i>Вырезать купола зонтика приемом закругления уголков у квадрата или прямоугольника. Учить оформлять на осеннюю тематику</i></p>	<p>Комарова Т.С. с. 87</p> <p>Лыкова с.52</p> <p>Лыкова с. 54</p>
4	Я - человек	<p><u>Рисование: «Что ты больше всего любишь рисовать?»</u> <i>Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; развивать изобразительное творчество детей; воспитывать стремление доводить замысел до конца; учить детей анализировать и оценивать свою работу и работы товарищей.</i></p> <p><u>Лепка – экспериментирование «Глиняный ляп»</u> <i>Создание образа и его быстрая трансформация по сюжету сказки-крошки</i> <i>Освоение связи между пластической формой и способами лепки.</i></p> <p><u>Аппликация: «Вырежи и наклей любимую игрушку»</u> <i>Закреплять умение вырезать и наклеивать изображение знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа, красиво</i></p>	<p>Комарова Т.С. (с.85)</p> <p>Лыкова с.76</p> <p>Комарова Т.С. с. 154</p>

		<i>располагать их; совершенствовать координацию движений рук; развивать воображение творчество.</i>	
5	Дом, семья	<p><u>Декоративное Рисование: «Урало - Сибирская роспись»</u> <i>- Познакомить с историей Уральской домовой росписи; развивать образное восприятие детей, воспитывать интерес к Уральской росписи, любовь к родному краю; учить писать элементы Уральской росписи: ягодки, прописки, цветы, листья; познакомить со смысловым значением элементов росписи их связью с жизнью; учить расписывать изделие по готовому рисунку композиции.</i></p> <p><u>Лепка: «Девочка пляшет»</u> <i>Развивать умение создавать изображение по скульптуре; учить точно передавать позу; закреплять умения передавать отношения по величине; упражнять в использовании различных приёмов лепки; развивать образное восприятие и представление.</i></p> <p><u>Аппликация: «Кукла в красивом платье»</u> <i>Учить детей изображать фигуру человека, передавая форму одежды, тела (платье, голова, руки, ноги), их расположение, относительную величину; закреплять приёмы вырезывания по косой, по кругу; упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги и аккуратном наклеивании; учить создавать крупное изображение.</i></p>	<p>Конспект прилагается</p> <p>Комарова Т.С. с. 128</p> <p>Комарова Т.С. с. 90</p>
1 неделя ноября	Профессии	<p><u>Декоративное Рисование: «Расписные ткани»</u> <i>Учить детей рисовать узоры по всему листу или полосе Закрепить знания детей о дымковской росписи; учить их выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора: ритмично повторяющиеся линии, их пересечение, мазки, точки, кольца; учить выполнять эти элементы кистью; развивать чувство цвета, желание создавать</i></p>	<p>Лыкова с.84</p>

		<p><i>красивый узор</i></p> <p><u>Лепка: «По замыслу»</u> <i>Учить детей задумывать содержание своей работы, намечать последовательность её исполнения, способы изображения; воспитывать творческое отношение к лепке, умение доводить свой замысел до конца, рассказывать о своей работе.</i></p> <p><u>Аппликация: «Девочка в пальто с капюшоном»</u> <i>Учить детей вырезать симметричные более сложной, чем ранее формы; закрепить приёмы парного вырезывания (сапожки, рукавички); учить самостоятельно дополнять аппликацию разнообразными деталями.</i></p>	<p>Швайко с. 146</p>
2	Одежда	<p><u>Рисование: «Девочка в нарядном платье»</u> <i>Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.</i></p> <p><u>Лепка: «Девочка в осенней одежде»</u> <i>Учить детей лепить фигуру человека в осенней одежде в несложном движении (руки вытянуты вперёд и упираются в ком), плотно соединять части фигуры, использовать стек для прорисовки штрихами меха на одежде, устанавливать фигуру на вылепленной подставке.</i></p>	<p>Комарова Т.С. с. 91</p> <p>Казакова</p>

		<p><u>Аппликация: «Украшение шарфика»</u> <i>Учить детей составлять узор на полоске, симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям; учить вырезать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой; развивать эстетические чувства.</i></p>	с. 99
3	Обувь	<p><u>Беседа о дымковских игрушках «Игрушки не простые - глиняные расписные»</u></p> <p><i>Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками ;учить выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы; активизировать словарный запас детей (за счёт названий элементов и цветов дымковской росписи); развивать умение передавать в рисунке элементы дымковской росписи и эстетическое восприятие; закреплять навыки промывания кисти, перед использованием краски другого цвета; воспитывать самостоятельность, аккуратность, творчество.</i></p> <p><u>Лепка: «По замыслу»</u> <i>Развивать умение задумывать содержание своей лепки, приёмы использования и последовательность создания изображения; воспитывать стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до конца.</i></p> <p><u>Аппликация симметричная «Башмак в луже»</u> <i>Учить вырезать двойных силуэтов парных предметов и составлять композицию с отражением в луже</i></p>	Лыкова с.58
4	Мебель	<p><u>Декоративное рисование по мотивам народной росписи: «</u></p>	Лыкова с.66

		<p><u>Золотая хохлома»</u> <i>Продолжать знакомить детей разными видами прикладного искусства. Учить замечать роспись на мебели. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов.</i></p> <p><u>Лепка: «Украсть крышку стола» (барельеф)</u> <i>Развивать у детей воображение, умение использовать приёмы лепки небольших кусочков пластилина; совершенствовать приёмы лепки: раскатывание, скатывание по кругу, вытягивание; использовать стек для отделки формы.</i></p> <p><u>Аппликация: «По замыслу»</u> <i>Закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в разнообразных приёмах вырезывания, аккуратного наклеивания; учить передавать характерные детали, дополнять изображение</i></p>	
1 неделя декабря	Посуда	<p><u>Декоративное Рисование: «Роспись подноса»</u> <i>Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по её мотивам, используя составляющие элементы и колорит; закреплять приёмы рисования кистью и красками; развивать эстетическое восприятие.</i></p> <p><u>Лепка: «Кувшинчик»</u> <i>Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами.</i></p> <p><u>Аппликация: «Декоративное блюдо»</u> <i>Упражнять в симметричном расположении изображения на круге,</i></p>	<p>Комарова Т.С. с. 110</p> <p>Комарова Т.С. с. 118</p> <p>Малышева с. 64</p>

		<i>в различных приёмах вырезывания; развивать эстетические чувства и восприятие.</i>	
2	Продукты	<p><u>Рисование: «По замыслу»</u> <i>Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать фантазию, творческую активность; закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами; развивать умение замечать интересные темы.</i></p> <p><u>Лепка: «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы»</u> <i>Учить детей изображать несложный сюжет; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приёмов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке; учить образной оценке своих работ и работ других детей; развивать воображение.</i></p> <p><u>Аппликация: «По замыслу»</u> <i>Закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в разнообразных приёмах вырезывания, аккуратного наклеивания; учить передавать характерные детали, дополнять изображение.</i></p>	Комарова Т.С. с. 133
3 4	Зима Новый год	<p><u>Рисование декоративное «Волшебные снежинки»</u> <i>Построение кругового узора из центра., располагая элементы на лучевых осях. Учить детей создавать в рисунке образ снежинки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет).</i></p>	Лыкова с.94

		<u>Моделирование новогодних игрушек</u> <i>Учить моделировать новогодние игрушки из различного материала</i>	Лыкова с.98
Каникулы			
2 неделя января	Зимние забавы	<p><u>Рисование: «Наша нарядная ёлка»</u> <i>Учить детей создавать в рисунке образ нарядной ёлки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет).</i></p> <p><u>Лепка: «Как мы играем зимой»</u> <i>Учить детей лепить фигуру человека в движении; добиваться отчётливости в передаче формы, движения; закреплять разные приёмы лепки; развивать способности правильно оценивать свою работу и работу товарищей.</i></p> <p><u>Аппликация: «Петрушка на ёлке»</u> <i>Учить детей создавать изображение на бумаге; закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки); закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапку, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображение на большой лист.</i></p>	<p>Комарова Т.С. с. 104</p> <p>Комарова Т.С. с. 160</p> <p>Комарова Т.С. с. 106</p>
3	Зимующие птицы	<p><u>Рисование: «Снегири на ветках»</u> <i>Учить детей определять и передавать относительную величину частей телизменение положения рук во время упражнений; закреплять приёмы рисования и закрашивания карандашами;</i></p>	

		<p><i>развивать самостоятельность, творчество</i></p> <p><u>Лепка: «Птицы на кормушке» (воробьи и голуби)</u> <i>Учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста.</i></p> <p><u>Аппликация: «Сказочная птица»</u> <i>Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; закреплять умение вырезать симметричные части и детали из бумаги, сложенной вдвое; развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы.</i></p>	<p>Комарова Т.С. с. 121</p> <p>Комарова Т.С. с. 122</p>
4	Домашние птицы	<p><u>Рисование : «Домашние животные»</u></p> <p><i>Учить детей рисовать птиц, образному отражению в рисунках впечатлений о встрече с домашними птицами. закреплять умение строить композицию рисунка; учить детей пользоваться приобретёнными приёмами разнообразной передачи явления; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами.</i></p> <p><u>Лепка сюжетная коллективная : «Наш пруд»</u> <i>Познакомит детей со скульптурным способом лепки птиц, повторить знакомые способы лепки. Развивать чувство формы и пропорций</i></p> <p><u>Декоративное Рисование и Аппликация: «Стадо козлов и</u></p>	<p>Лыкова с. 34</p> <p>Швайко с.57</p>

		<p><u>баранов»</u> <i>Закрепить представление о последовательности росписи дымковских животных, ;учить выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы; активизировать словарный запас детей (за счёт названий элементов и цветов дымковской росписи); развивать умение передавать в рисунке элементы дымковской росписи и эстетическое восприятие; закреплять навыки промывания кисти, перед использованием краски другого цвета; воспитывать самостоятельность, аккуратность, творчество.</i></p>	
<p>1 неделя февраля</p>	<p>Домашние животные и их детеныши</p>	<p><u>Рисование: «Усатый - полосатый»</u> <i>Учить детей передавать в рисунке образ котёнка; закреплять умение изображать животных; используя навыки рисования цветными карандашами; развивать образное восприятие и воображение.</i></p> <p><u>Лепка: «Щенок»</u> <i>Учить изображать животных, передавая их характерные особенности; закреплять приёмы лепки: раскатывания между ладонями, оттягивания, соединения частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.</i></p> <p><u>Аппликация: «Кролик»</u> <i>Закреплять умение вырезать фигуры круглой и овальной формы из геометрических фигур; развивать зрительно-двигательные координации; закреплять приёмы аккуратного наклеивания.</i></p>	<p>Комарова Т.С. с. 109</p> <p>Комарова Т.С. с. 112</p> <p>Малышева с. 42</p>

2	Дикие звери	<p><u>Рисование сюжетное «Лиса кумушка и лисонька голубушка»</u> <i>Закреплять умение рисовать зверька, передавая его характерные особенности: тело, заострённая мордочка, острые ушки, позу, Создание парных иллюстраций к разным сказкам.</i></p> <p><u>Лепка экспериментирование «Пернатые, мохнатые, колючие»</u> <i>Учить детей экспериментировать с пластическими материалами для передачи образа птицы</i></p> <p><u>Аппликация с элементами рисования «Зайчишки- трусишка и храбришка»</u> <i>Учить иллюстрировать знакомые сказки создавать контрастные по характеру образы диких зверей.</i></p>	<p>Лыкова с.74</p> <p>Лыкова с.70</p> <p>Лыкова с.72</p>
3	Российская армия	<p><u>Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет»</u> <i>Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения</i></p> <p><u>Лепка: «Сторожевая собака»</u> <i>Учить детей лепить животных, передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап, их расположение; закреплять умение лепить предметы из целого куска и отдельных частей, умение создавать изображение разной величины в разном положении.</i></p> <p><u>Аппликация «Галстук для папы»</u></p>	<p>Лыкова с.136</p> <p>Комарова Т.С. (с. 113)</p> <p>Лыкова с.138</p>

		<i>Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука закреплять умение симметричные части вырезать из бумаги, сложенной вдвое</i>	
4		<p><u>Декоративное рисование «Листок» Знакомство с Городецким промыслом</u></p> <p><i>Познакомить с характерными особенностями городецкой росписи; формировать представление об элементах городецкого узора; воспитать у детей интерес к народным мастерам; развивать художественный вкус, умение любоваться предметами народного творчества, учить рисовать «листок».</i></p>	Конспект прилагается
1 неделя марта	Мамин праздник	<p><u>Рисование по представлению или фотографии: «Милой мамочки портрет»</u></p> <p><i>Учить рисовать портрет с передачей характерных особенностей внешнего вида</i></p> <p><i>воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</i></p> <p><u>Лепка: «Что ты хочешь подарить маме в день 8 Марта»</u></p> <p><i>Учить детей использовать полученные умения и навыки; воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, бабушке, вызывать желание порадовать их подарками.</i></p> <p><u>Аппликация: «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»</u></p> <p><i>Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; закреплять ранее усвоенные приёмы вырезывания; учить выбирать наиболее интересные выразительные работы, объяснять свой выбор.</i></p>	<p>Лыкова с.142</p> <p>Казакова с. 108</p> <p>Комарова Т.С. с. 117</p>

2	Наша Родина Россия	<p><u>Рисование –экспериментирование : «Я рисую море»...</u> <i>Учить создавать образ моря различными нетрадиционными техниками: разными художественными материалами и инструментами. Вызвать у детей любовь к природе, стремление передавать свои чувства в рисунке; использовать полученные умения при закрашивании карандашами; закреплять умение соотносить направление штрихов с формой предмета, его частей.</i></p> <p><u>Лепка по замыслу : «Ходит Дрема возле дома»</u> <i>Учить детей создавать выразительные образы пластическими средствами, сочетание разных способов и приемов лепки. Учить детей изображать несложный сюжет; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приёмов лепки, учить образной оценке своих работ и работ других детей; развивать воображение.</i></p> <p><u>Аппликация с элементами рисования: «Нежные подснежники»</u> <i>Учить воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах</i> <i>Закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в разнообразных приёмах вырезывания, аккуратного наклеивания; учить передавать характерные детали, дополнять изображение.</i></p>	<p>Лыкова с.172</p> <p>Лыкова с.130</p> <p>Лыкова с.170</p>
3	Наше село	<p><u>Рисование: «Дома на нашей улице»</u> <i>Уточнить представления о том, что дома бывают разные; учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются; закреплять знания о форме крыши (трапеция, треугольник);учить</i></p>	<p>Комарова Т.С. с. 121</p>

		<p><i>располагать изображение по всему листу, определять место отдельных предметов; закреплять технические навыки и умения.</i></p> <p><u>Лепка: «Барельеф»</u> <i>Развивать у детей воображение, наблюдательность, умение сравнивать разные виды изображения: объёмный (в лепке), полувъёмный (в барельефе); использовать приёмы налёпа небольших кусочков глины.</i></p> <p><u>Аппликация: «Построим новый район в поселке»</u> <i>Продолжать формировать у детей навыки коллективной работы; учить передавать в аппликации образ улицы; закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве; уточнять представления о величине (высокий, низкий, большой, маленький); упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой, аккуратного пользования ножницами.</i></p>	<p>Казакова с. 89</p> <p>Швайко с. 115</p>
4	Москва столица России	<p><u>Рисование: « Кремль»</u> <i>Уточнить представления о том, что дома бывают разные; учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются; закреплять знания о форме крыши (трапеция, треугольник); учить располагать изображение по всему листу, определять место отдельных предметов; закреплять технические навыки и умения.</i></p> <p><u>Лепка: «Барельеф»</u> <i>Развивать у детей воображение, наблюдательность, умение сравнивать разные виды изображения: объёмный (в лепке), полувъёмный (в барельефе); использовать приёмы налёпа небольших кусочков глины.</i></p>	<p>Комарова Т.С. с. 121</p> <p>Казакова с. 89</p> <p>Швайко с. 115</p>

		<p><u>Аппликация: «Построим »</u> <i>Продолжать формировать у детей навыки коллективной работы; учить передавать в аппликации образ улицы; закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве; уточнять представления о величине (высокий, низкий, большой, маленький); упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой, аккуратного пользования ножницами.</i></p>	
1 неделя апреля	Транспорт	<p><u>Рисование: «Грузовая машина»</u> <i>Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности, правильно располагать части при их изображении; закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.</i></p> <p><u>Лепка: «По замыслу»</u> <i>Учить детей задумывать содержание своей работы; намечать последовательность её исполнения, способы изображения; воспитывать умение доводить замысел до конца, рассказывать о своей работе.</i></p> <p><u>Аппликация: «Автобус»</u> <i>Учить детей изображать транспорт, передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона); закреплять умение срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</i></p>	<p>Комарова Т.С. (новая) с. 59</p> <p>Комарова Т.С. с. 93</p>

2	Космос	<p><u>Рисование: «Лети, ракета, к звёздам»</u> <i>Учить передавать в рисунке свой замысел; располагать изображение на всём листе, рисуя звёзды, летящую ракету; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; развивать воображение.</i></p> <p><u>Лепка: «Мы любим спорт»</u> <i>Развивать у детей воображение, творческий замысел; учить передавать в лепке фигуры людей, занимающихся спортом (девочка играет в мяч, мальчик-хоккеист и т.д.)</i></p> <p><u>Аппликация: «Космическая ракета»</u> <i>Продолжать учить детей вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (силуэт ракеты), гармошкой (иллюминаторы); закреплять умение дополнять изображение характерными деталями (луна, звёзды, месяц).</i></p>	<p>Казакова с. 153</p> <p>Казакова с. 116</p> <p>Малышева с. 81</p>
3	Природа весной	<p><u>Рисование: «Весенние ветки»</u> <i>Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их цвет; закреплять технические навыки рисования кистью и красками.</i></p> <p><u>Лепка: «По замыслу»</u> <i>Развивать умение задумывать содержание своей лепки, приёмы использования и последовательность создания изображения; воспитывать стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до конца.</i></p> <p><u>Аппликация: «Весенний ковёр»</u></p>	<p>Комарова Т.С. с. 123</p> <p>Комарова Т.С. с. 133</p>

		<i>Закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания; развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.</i>	
4	Перелетные птицы	<u>Рисование: «Пришла весна, прилетели птицы»</u> <i>Учить детей передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе; закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы (карандаши, краски).</i>	Комарова Т.С. с. 127
1 неделя мая	День победы	<u>Рисование: «Картинка про то, как я дарю цветы »</u> <i>Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, хорошо располагать фигуры на листе бумаги; воспитывать любовь и уважение к взрослым , стремление сделать им приятное.</i> <u>Лепка: «Что ты хочешь подарить дедушке»</u> <i>Учить детей использовать полученные умения и навыки; воспитывать любовь и заботливое отношение к родным , вызывать желание порадовать их подарками.</i> <u>Аппликация: «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»</u> <i>Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; закреплять ранее усвоенные приёмы вырезывания; учит выбирать наиболее интересные выразительные работы, объяснять свой выбор.</i>	Комарова Т.С. с. 119 Казакова с. 108 Комарова Т.С. с. 117
2	Цветы	<u>Рисование= экспериментирование «Солнечный цвет»</u>	Лыкова с.154

		<p><i>Экспериментальное освоение цвета , расширение цветовой палитры. Вызвать у детей любовь к природе, стремление передавать свои чувства в рисунке; использовать полученные умения при закрашивании карандашами; закреплять умение соотносить направление штрихов с формой предмета, его частей.</i></p> <p><u>Лепка: «Красивые цветы» (барельеф)</u> <i>Развивать у детей замысел, учить передавать пластическим способом изображение цветка, располагать его на пластине.</i></p> <p><u>Аппликация: «Нарцисс»</u> <i>Учить детей выполнять усложнённый вариант аппликации с частичным наклеиванием деталей, что придаёт изображению объёмность.</i></p>	<p>Казакова с. 78</p> <p>Малышева с. 91</p>
3	Насекомые	<p><u>Рисование –фантазирование « Чем пахнет лето»</u> <i>Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом , его аппликативной формы и рисунка с элементами письма, развитие межсенсорных связей.</i></p> <p><u>Лепка: «Стрекоза села на цветок»</u> <i>Развивать воображение; учить задумывать содержание своей работы, добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приёмы лепки; закреплять умение укреплять поделку на подставке.</i></p> <p><u>Аппликация: «Бабочки на лугу»</u> <i>Учить детей создавать сюжетную аппликацию, используя трафареты; закреплять умение дополнять основное изображение подходящими деталями (цветы, травка, солнышко и т.д.); добиваться наиболее полного решения темы.</i></p>	<p>Лыкова с. 206</p> <p>Комарова Т.С. с. 127</p>
4	Мониторинг		

Перспективный план по ОБЖ и формированию основ ЗОЖ

Таблица №11

М е с яц	Тема	Задачи работы с детьми	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимн. моментов	Организация развивающей среды
сентябрь	Эмоциональное благополучие ребенка	- сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья - научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая состояние и настроение другого человека	«Режим дня» (Авдеева с.106) Конфликты между детьми» (Авдеева «Безопасность»с.111, ФисенкоМ.А.. «ОБЖ» с.46)	-чтение стихов , потешек о режимных моментах. д/игра «Настроение»; -чтение стихов, пословиц и поговорок о дружбе; -беседа на тему «Так поступают друзья»	-картинки на тему «Режим дня», стихи. Загадки, потешки. пиктограммы настроений; -иллюстрации на данную тему; -коллаж «Настроение» (Сизова с.67)

октябрь	<p>Организм человека</p> <p>Ядовитые растения, грибы, ягоды.</p>	<p>- познакомить детей с тем как устроено тело человека;</p> <p>- научить детей различать съедобные и несъедобные грибы, ягоды по внешнему виду</p>	<p>Как устроено тело человека»</p> <p>Авдеева «Безопасность с.84) «Съедобные и несъедобные грибы, ягоды и ядовитые растения» (Авдеева «Безопасность с.77,79, Поддубная с.20))</p>	<p>- беседа о здоровье, д/и на внимание «Части тела»;</p> <p>-чтение стихов и загадок о грибах;</p> <p>-д/и «Угадай гриб по описанию», «Собери грибы в корзинку»;</p> <p>-сочинение загадок о грибах, растениях</p>	<p>--энциклопедия «Как устроено наше тело», иллюстрации «Мы растем»</p> <p>- картинки с изображением грибов, растений.</p>
ноябрь	<p>Ребенок и природа</p> <p>Человек. Возрастные, половые, национальные особенности</p>	<p>объяснить детям что можно и что нельзя делать при контактах с животными</p> <p>-учить детей различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека. Показать значение семьи в жизни человека.</p>	<p>«Контакты с животными» (Авдеева «Безопасность с.83»,Поддубная «ОБЖ»с.26)</p> <p>«Как растет человек» (Воронкевич с.252)</p>	<p>-чтение стихов, загадок о животных</p> <p>- беседа на тему «Мое любимое домашнее животное»</p> <p>-сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>-д/и «Составь портрет»</p>	<p>-картинки с изображением животных, обводки, раскраски.</p> <p>- альбомы «Мы такие разные», «Я расту»</p>

декабрь	Органы дыхания человека	-познакомить детей с органами дыхания человека, рассказать о том, как предохранять органы дыхания от заболевания	«Как и для чего человек дышит» (Воронкевич с.178, Авдеева с.90)	Беседа на тему «Как беречь органы дыхания от заболевания» -рассматривание алгоритмов правильного приема пищи, закрепление правил приема пищи (Тихомирова с.63)	-внесение алгоритмов приема пищи, модели строения пищеварительной системы человека - энциклопедия «Как устроено наше тело» - модели органов дыхания человека, алгоритмы предохранения органов дыхания от заболевания
	Питание, органы пищеварения	-закрепить знания о значении пищи в жизни человека ,формировать понятие «правильное питание», представление об органах пищеварения человека.	«Что мы делаем, когда едим» (Воронкевич с.190,Авдеева с.89)		

январь	<p>Микробы и вирусы</p> <p>Здоровье и болезнь.</p> <p>Отношение к больному человеку</p>	<p>- дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы. вирусы)</p> <p>-учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Закрепить знания о том, в каких случаях и когда нужно вызывать скорую помощь.</p>	<p>«Микробы и вирусы» (Авдеевас.42, Фисенко «ОБЖ» с.3)</p> <p>«Здоровье и болезнь»2 (Авдеева с.95, 97, Фисенко «ОБЖ» с.11)</p>	<p>чтение Г.Остера «Петька-микроб»</p> <p>-беседа на тему «Личная гигиена» (Фисенко с.3)</p> <p>-слушание песни «Мальчик-замарашка»</p> <p>-д/и «Валеология»</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»</p> <p>-тренинг «Вызываем скорую помощь»</p> <p>-чтение стихов и пословиц о здоровье</p>	<p>поместить в уголок для чтения книку К.Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>- внести микроскоп. Лупы.</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Скорая помощь».</p>
--------	---	---	--	---	---

февраль	<p>Ребенок на улице</p> <p>Здоровье.</p>	<p>-научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки</p> <p>-обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть во дворе , научить детей необходимым мерам предосторожности</p> <p>-объяснить детям как витамины влияют на организм</p> <p>-способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни:занятия спортом очень полезны для организма</p>	<p>Дорожные знаки» (Авдеева с.117)</p> <p>«Игры во дворе» (Авдеева с.122, 127, 129, Фисенко «ОБЖ» с.59)</p> <p>«Витамины и здоровый организм.». (Авдеева с.103, Фисенко «ОБЖ»с.21)</p> <p>«Спорт» (Авдеева с.109, Фисенко с.39)</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение»</p> <p>Игровые сюжеты на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде. самокате»</p> <p>- составить план -схему своего двора, схему безопасного маршрута от дома до д/с д\и «Витаминка и ее друзья»</p> <p>-чтение стихов, загадок об овощах и фруктах</p> <p>-чтение стихов и загадок о разных видах спорта</p> <p>-д/и «Виды спорта»</p>	<p>-внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Дорожное движение», набор дорожных знаков</p> <p>-схемы безопасного поведения на улице</p> <p>-конструктор «Город»</p> <p>-алгоритм приготовления салатов из овощей и фруктов</p> <p>- поместить картинки с разными видами спорта</p>
март	Зубы	<p>-дать детям представление о необходимой части организма-зубах; приучать беречь зубы, соблюдать правила ухода за ними.</p>	<p>«Береги зубы!» (Н..о,Сизова «Валеология» с.31)</p>	<p>-чтение сказки «Зайка-зазнайка»</p> <p>-рассматривание алгоритма правильной чистки зубов</p>	<p>- поместить коллаж «Уход за зубами», «мнемотаблица на слово «Зуб»</p>

апрель	<p>Пожарная безопасность</p> <p>Мышцы, скелет</p>	<p>- закрепить знания о том, в каких случаях нужно вызывать пожарных, по какому номеру. Запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться.</p> <p>- познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека. Дать знания о тренировке мышц, о роли спорта и физкультуры в тренировке опорно-двигательного аппарата и формировании мышц.</p>	<p>«Пожар, пожароопасные предметы» (Авдеева с.54,61)</p> <p>«Как движутся части тела» (Авдеева с.93)</p> <p>«Красивая осанка» (Тихомирова с.54)</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть»</p> <p>-тренинг «Вызываем пожарных»</p> <p>- Чтение А.Барто «Зарядка»</p> <p>- игра «Что полезно для мышц и костей»</p>	<p>-- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»</p> <p>- внести книги «С.Маршака «Кошкин дом», «К.Чуковского «Путаница», Г.Цыферова «Жил на свете слоненок»</p> <p>- пословицы.поговорки, загадки о спорте</p> <p>- карточки-картинки с разными видами спорта</p>
май	<p>Внешность человека</p> <p>Летний отдых</p>	<p>-объяснить, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>-продолжать знакомить детей правилами безопасного поведения во время летнего отдыха на воде, в природе, на дороге, во время путешествий</p>	<p>Внешность человека может быть обманчива» (Авдеева с.40)</p> <p>«Лето без опасностей» (Авдеева с.108)</p>	<p>-чтение сказок, рассматривание иллюстраций, беседа о прочитанном</p> <p>-рассматривание иллюстраций на тему: Летний отдых</p> <p>-памятки безопасного лета.</p>	<p>-книги с иллюстрациями А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»,Ш.Перро «Золушка», «Аленький цветочек»</p> <p>-книга со стихами и рассказами на тему: «Лето. Летние развлечения»</p>

2.7.Циклограмма (модель) организации совместной деятельности с детьми

Модульное планирование совместной деятельности для детей с ОНР от 5 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО на 2019-2020 учебный год

Таблица №12

Первая неделя					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Прием. Индивидуальные беседы с детьми и родителями – ежедневно. Индивидуальная работа по разным направлениям. Утренняя гимнастика-8.30- ежедневно. Дежурство по столовой и ОД – ежедневно. Чтение художественной литературы – ежедневно утром, перед обедом или сном (по выбору педагога).</p>					
Утро	<p>1.Познавательные беседы по этикету и правилам поведения.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций, репродукций по ФКЦМ</p> <p>3.Индивидуальная работа по развитию художественного творчества (лепка).</p>	<p>1.Познавательные игры по ОБЖ</p> <p>2.Приобщение к искусству (знакомство с произведениями живописи родной природы)</p> <p>3.Индивидуальная и подгрупповая</p>	<p>1. Д/и и настольно-печатные игры по развитию речи (закрепление словаря, грамматического строя речи и т.д.)</p> <p>2.Уроки вежливости</p> <p>3. Слушание музыкальных произведений по лексической теме (или</p>	<p>1. Составление и отгадывание загадок</p> <p>2.Работа по воспитанию гуманных чувств (чтение, рассказывание, настольные театры).</p> <p>3.Индивидуальная</p>	<p>1. Проектная деятельность по итогам лексической темы.</p> <p>2.Игровые тренинги по ПДД ;</p> <p>1. Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>2. Кружок «шашки-шахматы»</p>

		работа по развитию художественного творчества (рисование).	на выбор педагога).	и подгрупповая работа по развитию художественного творчества (ручной труд, аппликация).	
Утренняя прогулка	<p>1. Наблюдение за состоянием погоды.</p> <p>2. Труд в природе.</p> <p>3. Коррекционно-развивающие и оздоровительные игры (катание, бросание, метание).</p> <p>4. Подвижные игры (ходьба, бег).</p> <p>5. Оздоровительная пробежка</p> <p>.</p>	<p>1. Наблюдения за птицами.</p> <p>2. Элементарные трудовые поручения.</p> <p>3. Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию движений – лазание.</p> <p>4. Спортивные, подвижные игры, .</p> <p>5. Словесные игры.</p>	<p>1. Наблюдения: деревья, трава, цветы по сезону .</p> <p>2. Коррекционно-развивающие и оздоровительные игры - прыжки</p> <p>3. Подвижные игры с мячами.</p> <p>4. Игры с природным материалом .</p> <p>5. Экспериментирование.</p>	<p>1. Формирование предпосылок экологического сознания.</p> <p>2. Работа по развитию движений - равновесие</p> <p>3. Народные подвижные игры</p> <p>4. Трудовые поручения</p> <p>5. Игры на развитие внимания, слухового восприятия</p>	<p>1. Целевые прогулки, экскурсии.</p> <p>2. Подвижная игра: подлезание, перелезание</p> <p>3. Анализ выполнения длительных трудовых поручений</p> <p>4. Счетно - ролевые игры (весеннее- летний период)</p> <p>5. Оздоровительная пробежка</p>
<p>Самостоятельная игровая деятельность – ежедневно</p> <p>Нерегламентированная двигательная деятельность – ежедневно</p>					

Вечер Работа в группе	1Коррекционный час. «Речевая карусель» (пальчиковая гимнастика и коррекционно- развивающие игры по заданию логопеда) 2. Познаватель-но- исследователь- ская деятельность (опыты, эксперименты)	1Коррекционный час .«Речевая карусель» (Артикуляционна я гимнастика и коррекционно- развивающие игры по заданию логопеда) 2. Музыкально- дидактические игры	1.Игры со строительным материалом 2. Кружок «Вытворяшки»	1Коррекционный час.«Речевая карусель» (Кинезиологически е упражнения и коррекционно- развивающие игры по заданию логопеда) 2.Сказкотерапия Познавательные сказки	1Итоговое мероприятие по теме (выставки детских, работа над проектом) 2. Сюжетно- ролевая игра (обучение)
	Самостоятельная деятельность детей – ежедневно Индивидуальная работа по результатам НОД и рекомендации логопеда				
Вечер Прогулка	1. Сюжетно-ролевые игры. 2.Подвижные игры.	1.Игры с природным материалом (песком, водой снегом). 2.Игры малой	1.Коррекционно- оздоровительные игры. 2.Подвижные игры	1.Наблюдения за природными явлениями в вечернее время. 2.Подвижные игры	1.Оздоровительная пробежка. 2.Подвижные игры.

		подвижности.			
<p>Самостоятельная игровая деятельность – ежедневно.</p> <p>Нерегламентированная двигательная деятельность – ежедневно</p>					
Вторая неделя					
<p>Прием. Индивидуальные беседы с детьми и родителями – ежедневно.</p> <p>Индивидуальная работа по разным направлениям – ежедневно.</p> <p>Утренняя гимнастика-8.20- ежедневно.</p> <p>Дежурство по столовой и ОД – ежедневно.</p> <p>Чтение художественной литературы – ежедневно утром, перед обедом или сном (на выбор педагога).</p>					
Утро	<p>1.Общение (развитие навыков монологической речи).</p> <p>2. Беседа по лексической теме.</p> <p>3.Индивидуальная работа по развитию художественного творчества (лепка).</p>	<p>1.Познавательны е беседы по ОБЖ.</p> <p>2.Приобщение к искусству(знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг).</p> <p>3.Индивидуальна я и</p>	<p>1. Индивидуальная работа по ФЦКМ .</p> <p>2. Дидактические игры по формированию предпосылок экологического сознания.</p> <p>3. Просмотр видео фильмов по лексической теме.</p>	<p>1.Дидактические и настольно-печатные игры по ПДД.</p> <p>2. Ситуативный разговор.</p> <p>3.Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию художественного творчества (</p>	<p>1. Конструктивные игры (познание, безопасность).</p> <p>2. 2.Ировые тренинги по ППБ</p> <p>3.Работа в уголке природы.</p> <p>1. 4 Кружок «шашкм-шахматы»</p>

		подгрупповая работа по развитию художественного творчества (рисование)		ручной труд, аппликация).	
Утренняя прогулка	<p>1. Наблюдение за состоянием погоды.</p> <p>2. Труд в природе.</p> <p>3. Коррекционно-развивающие и оздоровительные игры (катание, бросание, метание).</p> <p>4. Подвижные игры (ходьба, бег).</p> <p>5. Оздоровительная пробежка</p>	<p>1. Наблюдения за птицами.</p> <p>2. Элементарные трудовые поручения.</p> <p>3. Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию движений – лазание.</p> <p>4. Спортивные, подвижные игры.</p> <p>5. Словесные</p>	<p>1. Наблюдения: деревья, трава, цветы по сезону.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие и оздоровительные игры – прыжки.</p> <p>3. Подвижные игры с мячами.</p> <p>4. Игры с природным материалом .</p> <p>5. Экспериментирование.</p>	<p>1. Формирование предпосылок экологического сознания.</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию движений – равновесие</p> <p>3. Народные подвижные игры.</p> <p>4. Трудовые поручения.</p> <p>5. Игры на развитие внимания, слухового восприятия</p>	<p>1. Наблюдение в природе: сезонные приметы.</p> <p>2. Подвижная игра: подлезание, перелезание</p> <p>3. Анализ выполнения длительных трудовых поручений.</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры (весеннее- летний период).</p> <p>5. Оздоровительная пробежка</p>

		игры.			
	<p>Самостоятельная игровая деятельность – ежедневно</p> <p>Нерегламентированная двигательная деятельность – ежедневно</p>				
Вечер Работа в группе	<p>1.Коррекционный час.«Речевая карусель» (пальчиковая гимнастика и коррекционно-развивающие игры по заданию логопеда).</p> <p>2. Театрализованные игры (чтение, слушание).</p>	<p>1.Коррекционный час .«Речевая карусель» (Артикуляционная гимнастика и коррекционно-развивающие игры по заданию логопеда).</p> <p>3. Театрализованные игры (Обсуждение)</p>	<p>1.Театрализованные игры (Разучивание).</p> <p>2.индивидуальная работа по обучению творческому рассказыванию.</p> <p>3.Кружок «Вытворяшки»</p>	<p>1.Коррекционный час.«Речевая карусель» (Кинезиологические упражнения и коррекционно-развивающие игры по заданию логопеда).</p> <p>2.Сказкотерапия Познавательные сказки</p>	<p>1Итоговое мероприятие по теме (выставки детских работа над проектом).</p> <p>2 Сюжетно-ролевая игра (обучение).</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей – ежедневно</p> <p>Индивидуальная работа по результатам ОД и рекомендации логопеда</p>				
Вечер	1. Сюжетно-ролевые	1.Игры с	1.Коррекционно-	1.Наблюдения за	1.Оздоровительная

Прогулка	игры. 2.Подвижные игры	природным материалом (песком, водой снегом). 2.Игры малой подвижности	оздоровительные игры. 2.Подвижные игры	природными явлениями в вечернее время. 2.Подвижные игры	пробежка. 2.Подвижные игры
	Самостоятельная игровая деятельность – ежедневно Нерегламентированная двигательная деятельность – ежедневно				

Третья неделя

Прием. Индивидуальные беседы с детьми и родителями – ежедневно.

Индивидуальная работа по разным направлениям – ежедневно.

Утренняя гимнастика-8.20- ежедневно.

Дежурство по столовой и ОД - ежедневно.

Чтение художественной литературы – ежедневно утром, перед обедом или сном (по выбору педагога).

Утро	1.Игры по правилам поведения – дидактические, настольно-печатные, словесные . 2. Ситуативный разговор по лексической теме. 3.Индивидуальная	1.Решение проблемных ситуаций по ОБЖ. 2.Моделирование по ФЭМП и ли другим направлениям. 3.Приобщение к	1. 2.Уроки вежливости 2.Беседы и проблемные ситуации по экологическому воспитанию. 3. Слушание музыкальных произведений по лексической теме (или	1. Составление и отгадывание загадок. 2 Индивидуальная работа во ФЭМП. 3.Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию	1.Игры с правилами по направлениям образовательной деятельности. 2.Игровые тренинги по ПДД ; 3. Хозяйственно-бытовой труд.
-------------	---	--	--	---	--

	работа по развитию художественного творчества (лепка)	искусству (Знакомство с архитектурой в соответствии с лексической темой)	на выбор педагога).	художественного творчества (ручной труд, аппликация).	4. Кружок «шашки-шахматы»
Утренняя прогулка	<p>1. Наблюдение за состоянием погоды.</p> <p>2. Труд в природе.</p> <p>3. Коррекционно-развивающие и оздоровительные игры (катание, бросание, метание).</p> <p>4. Подвижные игры (ходьба, бег).</p> <p>5. Оздоровительная пробежка.</p>	<p>1. Наблюдения за птицами.</p> <p>2. Элементарные трудовые поручения.</p> <p>3. Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию движений – лазание.</p> <p>4. Спортивные, подвижные игры.</p> <p>5. Словесные игры.</p>	<p>1. Наблюдения: деревья, трава, цветы по сезону.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие и оздоровительные игры – прыжки.</p> <p>3. Подвижные игры с мячами.</p> <p>4. Игры с природным материалом.</p> <p>5. Экспериментирование.</p>	<p>1. Формирование предпосылок экологического сознания.</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию движений – равновесие.</p> <p>3. Народные подвижные игры.</p> <p>4. Трудовые поручения.</p> <p>5. Игры на развитие внимания, слухового восприятия</p>	<p>1. Наблюдение в природе: сезонные приметы.</p> <p>2. Подвижная игра: подлезание, перелезание.</p> <p>3. Анализ выполнения длительных трудовых поручений.</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>5. Оздоровительная пробежка.</p>

	<p>Самостоятельная игровая деятельность – ежедневно.</p> <p>Нерегламентированная двигательная деятельность – ежедневно.</p>				
Вечер Работа в группе	<p>1.Коррекционный час.«Речевая карусель» (пальчиковая гимнастика и коррекционно-развивающие игры по заданию логопеда).</p> <p>2. Познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).</p>	<p>1. .Коррекционный час</p> <p>«.Речевая карусель» (Артикуляционная гимнастика и коррекционно-развивающие игры по заданию логопеда).</p> <p>3.Музыкально-дидактические игры</p>	<p>1.Дидактические настольно-печатные игры по разным направлениям.</p> <p>2.Кружок «Вытворяшки»</p>	<p>1.Коррекционный час.«Речевая карусель» (Кинезиологические упражнения и коррекционно-развивающие игры по заданию логопеда).</p> <p>2.Сказкотерапия Познавательные сказки</p>	<p>1. Итоговое мероприятие по теме (выставки детских, работа над проектом).</p> <p>2 Сюжетно-ролевая игра (обучение).</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей – ежедневно</p> <p>Индивидуальная работа по результатам ОД и рекомендации логопеда</p>				
Вечер	1. Сюжетно-ролевые	1.Игры с	1.Коррекционно-	1.Наблюдения за	1.Оздоровительная

Прогулка	игры. 2.Подвижные игры	природным материалом (песком, водой снегом). 2.Игры малой подвижности	оздоровительные игры. 2.Подвижные игры	природными явлениями в вечернее время. 2.Подвижные игры	пробежка. 2.Подвижные игры.
	Самостоятельная игровая деятельность – ежедневно Нерегламентированная двигательная деятельность – ежедневно.				
Четвертая неделя					
<p>Прием. Индивидуальные беседы с детьми и родителями – ежедневно. Индивидуальная работа по разным направлениям – ежедневно. Утренняя гимнастика-8.20- ежедневно. Дежурство по столовой и ОД – ежедневно. Чтение художественной литературы – ежедневно утром, перед обедом или сном (по выбору педагога).</p>					
Утро	1.Проблемные ситуации по правилам поведения. 2.Познавательные рассказы и загадки по лексической теме	1. Беседы нравственно-патриотические и гражданско-правовые. 2. Приобщение к	1.Работа по лексической теме - рекомендации логопеда (беседы, игры, составление рассказов). 2. Наблюдения за	1. Индивидуальная работа во ФЭМП 2.Строительные игры.	1.Игровые тренинги по ППБ 2 Конструирование и оригами. 3.Работа в уголке

	о лексической теме. 3.Индивидуальная работа по развитию художественного творчества (лепка).	искусству (графика, фольклор) 3.Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию художественного творчества (рисование).	комнатными растениями, опыты, хозяйственно-бытовой труд. 3. Просмотр видео фильмов по лексической теме.	3.Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию художественного творчества (ручной труд, аппликация).	природы. 4. Кружок «шашки-шахматы»
Утренняя прогулка	1.Наблюдение за состоянием погоды. 2.Труд в природе. 3.Коррекционно-развивающие и оздоровительные игры (катание, бросание, метание). 4.Подвижные игры (ходьба, бег).	1.Наблюдения за птицами. 2.Элементарные трудовые поручения. 3. Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию движений – лазание. 4.Спортивные,	1.Наблюдения: деревья, трава, цветы по сезону. 2. Коррекционно-развивающие и оздоровительные игры – прыжки. 3.Подвижные игры с мячами. 4.Игры с природным материалом .	1.Формирование предпосылок экологического сознания. 2.Индивидуальная работа по развитию движений – равновесие. 3.Народные подвижные игры. 4.Трудовые	1.Наблюдение в природе: сезонные приметы (Целевые прогулки Экскурсии). 2.Подвижная игра: подлезание, перелезание. 3.Анализ выполнения длительных трудовых поручений.

	5.Оздоровительная пробежка	подвижные игры. 5.Словесные игры.	5.Экспериментирование.	поручения 5.Игры на развитие внимания, слухового восприятия	4.Сюжетно-ролевые игры (весенне- летний период). 5.Оздоровительная пробежка
<p>Самостоятельная игровая деятельность – ежедневно</p> <p>Нерегламентированная двигательная деятельность – ежедневно</p>					
Вечер Работа в группе	1.Коррекционный час.«Речевая карусель» (пальчиковая гимнастика и коррекционно-развивающие игры по заданию логопеда). 2. Познавательная исследовательская деятельность (опыты,	1. .Коррекционный час .«Речевая карусель» (Артикуляционная гимнастика и коррекционно-развивающие игры по заданию логопеда). 3.Настольно-	1. Игры, беседы по формированию гендерной, семейной и гражданской принадлежности. 3.Кружок «Вытворяшки»	1.Коррекционный час.«Речевая карусель» (Кинезиологические упражнения и коррекционно-развивающие игры по заданию логопеда) 2.Сказкотерапия Познавательные сказки	1Итоговое мероприятие по теме (выставки детских, работа над проектом). 2. Сюжетно-ролевая игра (обучение).

	эксперименты)	печатные игры , игры с мелким строителем			
	Самостоятельная деятельность детей – ежедневно Индивидуальная работа по результатам ОД и рекомендации логопеда				
Вечер Прогулка	1. Сюжетно-ролевые игры. 2.Подвижные игры.	1.Игры с природным материалом (песком, водой снегом). 2.Игры малой подвижности.	1.Коррекционно- оздоровительные игры. 2.Подвижные игры	1.Наблюдения за природными явлениями в вечернее время. 2.Спортивные игры.	1.Оздоровительная пробежка. 2.Народные игры.
	Самостоятельная игровая деятельность – ежедневно Нерегламентированная двигательная деятельность – ежедневно				

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
(в соответствии с ФГОС ДО)

Таблица 12

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
1.Физическое развитие	<p>Физическое развитие соответствует возрастным нормам. Физически подготовлен к продолжению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес и потребность к двигательной активности - владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту; - развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость); - развита мелкая мускулатура рук, уверенно владеет карандашом, ножницами; <p>Сформированы ценности здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним; - соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
2.Познавательное развитие	<p>Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей; <i>Проявляет любознательность, познавательную активность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); - задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; - принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. <p><i>Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; - способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать

	<p><i>умозаключения и выводы; умеет использовать знаково – символические средства представления информации;</i></p> <p><i>-применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;</i></p> <p><i>- способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его.</i></p>
<p>3.Речевое развитие</p>	<p>Речь выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; развит фонематический слух; - адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; - владеет диалогической речью (<i>умеет слушать и вступать в диалог</i>), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (<i>договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.</i>). - использует речь как инструмент мышления (<i>умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание</i>); - способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. <p><i>Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом;</i></p> <p><i>Сформированы элементы учебной деятельности: владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата).</i></p> <p><i>Сформирована мотивационная готовность к школе (хочет идти в школу, преобладает познавательный и социальный мотив учения).</i></p>
<p>4.Социально— коммуникативное развитие</p>	<p>Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к

	<p>определенному полу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. - <i>Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности</i> - Умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания; - <i>Владеет приемами и навыками межличностного общения (устанавливать дружеские отношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами).</i> - <i>Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение ставить общую цель, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия)</i> - <i>Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом.:</i> - <i>имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо);</i> - <i>принимает и соблюдает социальные и этические общепринятые нормы и правила поведения;</i> - <i>соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах;</i> - <i>может давать оценку своему поведению, поведению сверстников.</i> - <i>проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру.</i>
<p>5.Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства.</p> <p>Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента.</p> <p>Сформированы основы художественно- творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его;</p> <p>Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально-двигательные, исполнительские</p>

	<p>умения).</p> <p>Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.</p>
--	--

**Универсальные предпосылки учебной деятельности
(в соответствии с ФГОС начального общего образования)**

<p>Универсальные предпосылки учебной деятельности</p>	<p>Личностные УПУД: Сформированы познавательные мотивы учебной деятельности, внутренняя позиция школьника; сформированы предпосылки моральных норм и правил поведения, принимает и соблюдает социальные и этические нормы поведения.</p> <p>Познавательные УПУД: Проявляет любознательность и познавательную активность; Способен решать проблемы творческого и поискового характера ; использует знаково –символические средства представления информации, владеет логическими операциями; использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные УПУД: владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции Сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата). Способен регулировать свое поведение в соответствии с требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Коммуникативные УПУД: Умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном</p>
---	---

	обсуждении; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.
--	---

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса в группе

3.1.1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных -80%, из неполных - 16% , многодетных - 8% , опекуны-8%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (41%) и средне- специальным профессиональным (38%) , без образования – (21%). Исходя из опросов родителей воспитанников группы основной контингент – дети из русскоязычных семей. С учетом особенностей демографической ситуации определены формы, средства образовательной деятельности в режимных моментах, так и организации развивающей пространственно-предметной среды

3.1.2) Национально – культурные особенности:

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании (*развивающая среда; праздники; организация занятий: музыка, физическая культура, народная культура, художественная литература*).

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

Все воспитанники проживает в условиях поселка городского типа.

3.1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений-

Краеведение

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Урала и Свердловской области и поселка им.Малышева.

. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер.)

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Достижение поставленной цели в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с **региональными особенностями Свердловской области**. По данному направлению реализуется программа **«Мы живем на Урале»**, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которой осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В.Толстикова.- Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО».- 2013г. – 62с. и учебное пособие Екатеринбург: Центр « Учебная книга» Мурзиной И.Я.и Наумовой Т.М.2005г.- 128 с.

Образовательная программа «Мы живем на Урале» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных

особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»

Реализация целей образовательной программы осуществляется через: - введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично- значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее; - формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области; - создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. в соответствии с психолого-педагогическими задачами и комплексно-тематического планирования образовательного процесса; мини-музеи, выставки, экскурсии , акции.

Создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество.

Задачи содержательных блоков программы

Моя семья 1.Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной. 2.Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина 1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн),

традициям. 2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. 3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях. 4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу). 5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым. 19 6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей поселка

. *Мой край – земля Урала* 1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае. 2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности. 3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории. 4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала. 5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов. 6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала 1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей. 2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая

возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности. 3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры. 4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов. 5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

3.1.4) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями родного поселка, воспитание любви к родной природе (*образовательные области – «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»*).

Основными чертами климата являются: холодная зима дождливая осень и умеренно теплое лето .

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная пальчиковая и зрительная гимнастики . В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.

Прогулки с детьми в холодный период предусмотрены в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются два раза в день - в первую половину дня и во вторую половину дня (перед уходом детей домой).

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не проводится для детей 6-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

3.2.Режим дня , двигательный режим

Режим дня (холодный период) разновозрастная группа

Таблица №13

<i>№п/п</i>	<i>Примерный распорядок дня</i>	<i>Время</i>
1	Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.00 - 8.30
2	Зарядка	8.30 – 8.40
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
4	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
5	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.10-10.50
6	Второй завтрак	10.00-10.10
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
9	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
10	Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
11	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 –15.25
12	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50

13	Игры, самостоятельная, совместная организованная деятельность – коррекционная работа	15.50-17.00
----	--	--------------------

2. теплый период (июнь-август) для которого составляется другой режим дня осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Режим дня (теплый период) разновозрастная группа

Таблица №14

<i>№п/п</i>	<i>Примерный распорядок дня</i>	<i>Время</i>
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.35
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.45
3	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
4	Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры)	9.00-11.45
5	Возвращение с прогулки	11:45-12:00
6	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.25
7	Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
8	Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
9	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
10	Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	15.30-17.00

Режим двигательной активности

Таблица №15

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Время</i>
Физкультурные занятия	1. В помещении	2 раза в неделю-25-30 мин.
	2. На улице	Теплый период-2 раза, зимнее время - 1 раз
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	1. Утренняя гимнастика	Ежедневно- 8-10 мин.
	2. подвижные и спортивные игры и общеразвивающие упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером 30-40 мин.

	3.Физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно (зависимости от ОД)
	4.Занятия в бассейне	2 раза в неделю-30-35 мин.
	5. Закаливание	Ежедневно
Активный отдых	1. Физкультурный досуг	1 раз в месяц-30-35 мин.
	2. Физкультурный праздник	4раза в год-50 мин.
	3.День Здоровья	1 раз в квартал
	4. Спортивные соревнования	По плану инструктора
Самостоятельная двигательная деятельность	1.Самостоятельное использование физкультурного оборудования	Ежедневно
	2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, *центр речевого и креативного развития, познавательный, юный художник, музыкальный ,строительный , исследовательский, отдыха и релаксации, физкультурный, коррекционный, театральный, сюжетно-ролевых игр.* оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для коррекционной работы, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и

оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Это является дополнительным источником развития ребенка. Игровая деятельность реализуется через сюжетно-ролевую игру, театрализованные игры, игры-драматизации, дидактические игры, подвижные игры.

При разработке технологии проектирования предметно – игровой среды, рассматривали образовательное содержание в соответствии с календарно-тематическим планом, которое непосредственно проецируется на предметную среду и поможет ребёнку с недоразвитием речи не только восполнить игровые умения и навыки, но и «оживило» бы процесс развития ребёнка.

Коррекционно - развивающая игровая среда нашей группы - это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. В игровую коррекционно-развивающую среду входят: крупное организующее игровое поле, игровое оборудование, игрушки, игровая атрибутика разного рода, игровые материалы, необходимые для игровой деятельности детей. Все эти игровые средства находятся в игровой комнате и распределены по «центрам», учитывая интересы и потребности ребёнка, его возрастные и индивидуальные особенности.

Подходы к организации предметной среды речевого развития детей

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете и в группе используются:

- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Детская познавательная и художественная литература.
- Тематические папки.

- Репродукции картин художников.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
- Дидактические игры по развитию психологической базы речи.

Картотеки:

- Комплексы артикуляционной гимнастики.
- Комплексы дыхательной гимнастики.
- Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
- Задания по лексическим темам.
- Пальчиковые игры.
- Загадки.
- Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
- Задания на узнавание образа букв.
- Игры и задания по обучению грамоте.
- Тексты для пересказа.
- Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв.
- Физкультминутки по лексическим темам.
- Сюжетные игровые ситуации.
- Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.

3.3.Перечень методических пособий, литературы

Выбор программ, методических пособий, технологий из вариативного перечня осуществляется с учетом реализации задач обязательной части и части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса по основным направлениям развития ребенка (содержательным областям), ориентированным на

возрастную категорию детей и индивидуальные особенности их психофизического развития. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой недели сентября, новогодних каникул, последней недели мая и трех летних месяцев

3.4.Перечень специального программно-методического обеспечения для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 16

Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Основные программы			
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>			
<p>Методические пособия Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p> <p>(интегрированный подход)</p>			
<p>Воротилкина И.М. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые</p>	<p>Арефьва Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей</p> <p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам»</p>	<p>Баряева Л.Б Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками</p>	<p>Давыдова Г.Н. «Бумагопластика»</p> <p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию».</p>

<p>лечат</p> <p>Николаева Н.И. «Школа мяча»</p> <p>Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет»</p> <p>Хабарова Т.В. «Развитие двигательных способностей старших дошкольников».</p>	<p>к.1,2,3</p> <p>Вахрушев А.А. Здравствуй мир Голицына Н.С. Конспекты комплексно-театрализованных занятий. Старшая группа</p> <p>Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет.</p> <p>Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь!</p> <p>Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина.</p> <p>Коноваленко В.В. «Коррекционная работа на занятиях и в повседневной жизни» Кислова Т.Р. По дороге к азбуке</p>	<p>Учебно-методическое пособие</p> <p>Дыбина В.Т. «Рукотворный мир»</p> <p>Зеленова, Н.Г. «Мы живем в России»</p> <p>Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры</p> <p>Мульков И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.</p> <p>Семенова С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой»</p>	<p>Лиштван З.В. «Конструирование»</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности»</p> <p>Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество</p> <p>Тарловская Н.Ф. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.</p>
--	---	--	--

	<p>Калиниченко А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи.</p> <p>Нищева Н.П. ФЭМП для детей с ОНР</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду»</p> <p>Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи</p> <p>Л.Г.Петерсон, «Игралочка»</p> <p>Скорлупова О.А. Тематическое планирование. Часть 2</p> <p>Шаховская С.Н. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушением речи</p>	<p>Шорыгина Т.А. Вежливые сказки (Этикет для малышей).</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание.</p>	
--	---	--	--

